



KURIKULUM PROGRAM STUDI **DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN**

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2025

Kampus Karangmalang Yogyakarta
Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI
DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2025**

SAMBUTAN DEKAN



Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 telah tersusun revisi kurikulum dengan baik. Kami ucapkan terimakasih kepada tim pengembang Program Doktor Ilmu Keolahragaan dan *stakeholder* yang telah memberikan saran dan konsep kurikulum ini.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan. Perbaikan kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNi level sembilan (9) dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat universitas serta kebutuhan masyarakat. Kami ucapkan terimakasih pada segenap pengampu di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan dan *stakeholder* yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya dalam menyusun kurikulum ini. Terimakasih pula pada segenap pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam perbaikan kurikulum ini.

Akhir kata semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran pada Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY agar dapat memenuhi standar mutu pendidikan tinggi yang ditetapkan. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi ini dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan ilmu keolahragaan di Indonesia. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 April 2025

Dekan FIKK



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or

NIP. 197702182008011002

KATA PENGANTAR KOORPRODI



Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga revitalisasi kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK), Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 dapat tersusun dengan baik. Adanya perubahan kurikulum di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan merupakan aktivitas rutin yang tidak dapat dihindari dan harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*).

Pengembangan kurikulum sebagai landasan penting dalam memperbaiki pendidikan yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan *Stakeholder*. Pengembangan kurikulum ini merupakan komitmen mendalam kami, terhadap peningkatan pendidikan dan sebagai wujud nyata dari upaya kolektif dari para pendidik, praktisi, serta pihak-pihak yang terlibat dalam menentukan arah masa depan pendidikan, serta melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi yang sesuai dengan SN-Dikti serta penerapannya.

Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada tim penyusun Pengembangan Kurikulum 2025 serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran dalam mewujudkan penyempurnaan kurikulum ini. Semoga penyempurnaan kurikulum ini bermanfaat bagi penyelenggaraan pendidikan dan pengejaran pada Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 April 2025
Koordinator PSDIK

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line.

Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
NIP. 195801111982032001

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK)
Ijin Pendirian : Nomor 7729/ A5/ HK/ 2020
Peringkat Akreditasi : Baik Sekali
Nomor Sertifikat Akreditasi : 10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
Alamat : Jalan Colombo No. 1, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

DAFTAR ISI

SAMBUTAN DEKAN.....	3
KATA PENGANTAR KOORPRODI.....	4
IDENTITAS PROGRAM STUDI	5
DAFTAR ISI.....	6
PENDAHULUAN.....	8
A. LATAR BELAKANG.....	8
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	9
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN.....	11
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	15
KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN	18
A. RASIONAL.....	18
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	19
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI	21
1. Visi Keilmuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	21
2. Misi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY.....	21
3. Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY.....	21
4. Strategi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	23
D. PROFIL LULUSAN	23
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	23
2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	24
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	24
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	24
2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	28
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	29
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik.....	29
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH	29
1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran.....	29
2. Pembentukan Mata Kuliah	32
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	37
1. Struktur Kurikulum	37
2. Distribusi Mata Kuliah	41
H. PROSES PEMBELAJARAN	46
I. PENILAIAN.....	50
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	61
K. DESKRIPSI MATA KULIAH	63

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	74
PENUTUP.....	74

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan saat ini mengalami perubahan yang cukup pesat sesuai dengan perkembangan zaman. Berbagai perubahan disruptif dan akseleratif dalam konteks global (*Megatrend 2045, Revolusi Industri 5.0, SDGs, green economics, digital era, new generations*); konteks regional dalam kerangka *Asean Economic Community*; konteks nasional dalam kerangka pembangunan nasional menuju Indonesia Emas 2045, maupun konteks lokal dalam kerangka prioritas pembangunan daerah. Perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi diperlukannya kapabilitas sumber daya manusia (SDM) yang baru dan bahkan jauh berbeda dengan kapabilitas SDM saat ini, termasuk di dalamnya SDM lulusan pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam aspek akademik dan keilmuan, memiliki kreativitas dan inovasi, kolaboratif, *problem solving*, berpikir kritis, responsif, dan adaptif terhadap tantangan global serta memiliki komitmen terhadap nilai-nilai etika dan keberlanjutan. Kondisi ini memicu perlunya transformasi paradigma pendidikan, termasuk dalam konteks penyelenggaraan proses pendidikan yang berkualitas dan adaptif terhadap kebutuhan zaman.

Salah satu komponen terpenting dari sistem pendidikan ialah kurikulum. Kurikulum merupakan suatu alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di seluruh jenjang pendidikan. Kurikulum harus sinkron dengan falsafah dan dasar negara, yaitu Pancasila serta Undang-Undang Dasar 1945, yang mendeskripsikan etos suatu bangsa. Kurikulum memegang kedudukan terpenting dalam pendidikan, karena berkaitan dengan arah, isi, serta proses pendidikan yang akhirnya dapat menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi terkemuka memiliki komitmen yang sangat kuat untuk mewujudkan lulusan berkualitas tinggi. Komitmen tersebut diwujudkan dengan rekonstruksi kurikulum yang adaptif, inovatif, dan kolaboratif; pembelajaran inovatif serta *assessment* yang adaptif dan komprehensif. Kurikulum yang diharapkan adalah kurikulum yang lebih inovatif, adaptif, fleksibel, dan kolaboratif selaras dengan perubahan kebutuhan sumber daya manusia masa depan. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012).

Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (S3 IK), disusun berbasis kompetensi yang dijadikan sebagai acuan pokok bagi program studi dalam merencanakan, mengendalikan, dan mengembangkan program studi. Kurikulum ditinjau, dilaksanakan, dan di evaluasi untuk mendapatkan masukan serta sumber dalam melakukan perubahan demi tujuan dari sistem pendidikan. Perubahan kurikulum ini juga mengacu pada regulasi terbaru seperti: Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Pemutakhiran kurikulum pada tahun 2025 ini dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (S3 IK) tepat sesuai dengan CPL sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan keahliannya. Lulusan doktor (S3) Ilmu Keolahragaan diharapkan menjadi tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi

rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi, dan manajemen olahraga yang unggul bercirikan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan, baik ditingkat nasional maupun global.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia. Proses pengembangan ini mengacu pada lima landasan utama yaitu:

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. Pengembangan kurikulum berlandaskan filosofis dapat dijadikan sebagai acuan atau landasan berpikir

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan pedoman secara sosiologis dalam pengembangan kurikulum dengan mempertimbangkan berbagai aspek sosial masyarakat dalam merancang kualitas pembelajaran dan pendidikan berdasarkan kebutuhan dan perkembangan masyarakat. Dalam konteks ini, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami, mengadaptasi, dan merespons dinamika sosial yang terjadi di masyarakat. Landasan sosiologis melibatkan analisis terhadap berbagai faktor seperti struktur sosial, nilai-nilai budaya, perubahan demografi, kebutuhan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan masyarakat. Landasan sosiologis ini memfasilitasi peserta didik/mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, dengan mengintegrasikan antara lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

3. Landasan Psikologis

Landasan Psikologis, memberikan pedoman secara psikologis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan dengan mengacu pada aspek-aspek kepribadian peserta didik/mahasiswa sesuai dengan kondisi di lapangan.

4. Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa- bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis adalah landasan hukum atau landasan undang-undang yang dijadikan tempat berpijak atau dasar dari pengembangan kurikulum. Adapun landasan yuridis pada pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676)
- e. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma perguruan tinggi dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisipliner, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi.

Visi UNY adalah “ Menjadi Universitas Kependidikan Kelas Dunia yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan”.

Secara rinci, Visi UNY dijelaskan sebagai berikut:

- 1) **Kependidikan.** Menyelenggarakan tridarma perguruan tinggi secara konsisten dengan tugas utama menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan dan mengembangkan ilmu-ilmu non kependidikan berdasarkan prinsip *mutual support*.
- 2) **Kelas dunia.** UNY merupakan universitas yang memiliki kualitas sesuai indikator perankingan dunia yang mencakup: reputasi akademik, reputasi pengguna lulusan, animo calon mahasiswa, rasio dosen dan mahasiswa, jumlah publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah staf berpendidikan doktor, mahasiswa

internasional.

- 3) **Unggul.** UNY secara unik memiliki keunggulan dan menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan dan berbagai bidang non kependidikan.
- 4) **Kreatif.** Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global.
- 5) **Inovatif.** Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang kependidikan, sains dan teknologi, vokasional, sosial humaniora, olahraga, kesehatan, dan seni budaya dan berkontribusi bagi pembangunan bangsa.
- 6) **Berkelanjutan.** UNY memiliki komitmen dan kepedulian untuk menjaga keunggulan, kreativitas, dan inovasi yang keberlanjutan untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional melalui pelaksanaan tridarma perguruan tinggi sejalan dengan amanat pembukaan UUD 1945

b. Misi

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional.
- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional.
- 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi

d. Strategi

UNY memiliki strategi pelaksanaan visi melalui Lima Pilar Kerja, yaitu:

1) **Kualitas**

Kualitas merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi: 1) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional. 2) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya. 3) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini. 4) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) **Relevansi**

Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi: 1) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja, 2) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus. 3) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) **Daya Saing**

Daya saing berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional. 1) Akreditasi dan Ranking, memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional, 2) Kerja sama Internasional, membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri. 3) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa, mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) **Akses Beradilan**

Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Ini melibatkan: 1) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan, 2) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan, 3) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.

5) **Efisiensi**

Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Ini termasuk: 1) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan. 2) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan. 3) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. **Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)**

a. **Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)**

“Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan”

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu

Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

b. Misi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan dan kesehatan secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik.

c. Tujuan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan, dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional, dan internasional.
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta

berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;

- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional.
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

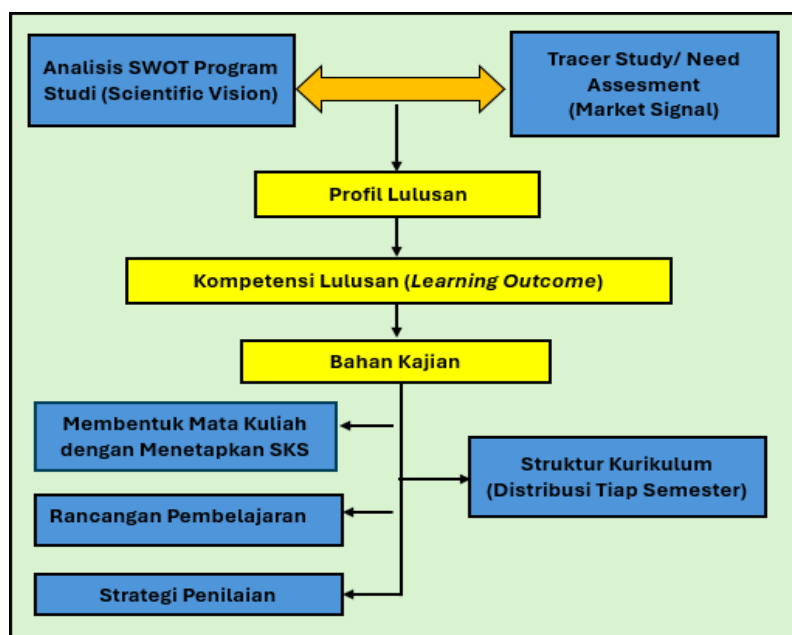
d. Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan di atas, penyelenggaraan FIKK UNY menetapkan sasaran strategis sebagai berikut:

- 1) **Bidang Pendidikan.** Menyelenggarakan pendidikan yang unggul dengan proses pembelajaran inovatif yang mampu mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, menghargai keberagaman, mengembangkan keilmuan pendidikan dan non kependidikan untuk menghasilkan lulusan yang profesional.
- 2) **Bidang Penelitian.** Menyelenggarakan penelitian yang mampu menghasilkan temuan-temuan unggulan berdaya guna tinggi dalam bidang iptek olahraga serta mampu berkontribusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan lokal, nasional, dan global dengan dukungan sumber daya yang mencukupi.
- 3) **Bidang Pengabdian kepada Masyarakat.** Memberdayakan potensi masyarakat sesuai potensi unggulan yang dimiliki serta didukung dengan hasil-hasil penelitian yang memiliki kemanfaatan tinggi bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat.
- 4) **Bidang Tata Kelola.** Menyelenggarakan tata kelola yang, modern, efektif, transparan, akuntabel dan berbudaya mutu untuk mendukung terciptanya FIKK UNY yang Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Takwa, Inovatif dan Futuristik "SPORTIF".
- 5) **Bidang Sumber Daya Manusia.** Penguatan kualifikasi, kompetensi, dan kapasitas tenaga pendidik dan kependidikan yang mumpuni dalam bidang keahlian, berkepribadian dan produktif sehingga mampu memberikan layanan yang unggul dan profesional.
- 6) **Bidang Sarana dan Prasarana.** Modernisasi sarana dan prasarana sehingga mampu menumbuhkan iklim akademis/ilmiah, keunggulan, inovasi, nilai-nilai humanis, religius, dan kebangsaan.
- 7) **Bidang Keuangan.** Modernisasi pengelolaan keuangan yang efektif, sistematis, transparan, sehat, dan akuntabel didukung sumber-sumber pemasukan yang mencukupi sehingga mampu mendukung operasional penyelenggaraan pendidikan di FIKK UNY.
- 8) **Bidang Sistem Informasi.** Memperkuat Sistem Informasi yang didukung literasi teknologi informasi yang baik menuju layanan yang memenuhi kepuasan pelanggan.
- 9) **Bidang Kemahasiswaan.** Menyelenggarakan pembinaan kemahasiswaan berbasis keunggulan dalam bidang prestasi, penalaran, dan minat khusus.

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific vision*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam **Gambar 1** berikut:



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut:

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan

capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya SKS

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan

mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN

A. RASIONAL

Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta (FIKK UNY) merupakan program studi yang menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi, dan manajemen olahraga yang unggul bercirikan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Pada tanggal 7 Agustus 2020 melalui Keputusan Rektor terbit dua keputusan tentang Peminangan Program Magister dan Program Doktor Bidang Ilmu Monodisipliner dari Pascasarjana ke Departemen dan/ atau Fakultas Tahap Pertama dan Pelaksanaan Program Magister dan Program Doktor di Jurusan dan/atau Fakultas dan Pascasarjana.

Melalui SK Rektor UNY No. 2.7/UN34/VIII/2020, memutuskan bahwa Program Magister dan Doktor Ilmu Keolahragaan dikelola oleh Departemen Ilmu Keolahragaan, yaitu mulai pada semester gasal tahun 2020/2021. Hal tersebut sejalan dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 9 Tahun 2020 bahwa penyelenggaraan pendidikan Program Magister dan Doktor untuk bidang ilmu monodisipliner diintegrasikan pada Fakultas dan atau Jurusan yang memenuhi syarat. Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) FIKK UNY pada tahun 2021 mendapatkan akreditasi Baik Sekali dari BAN-PT, yaitu dengan nomor sertifikat yaitu 10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021. PSDIK FIKK UNY melakukan proses pendidikan dan pembelajaran dengan orientasi dibidang keolahragaan sesuai dengan perkembangan. Pelaksanaanya mengacu pada kurikulum yang telah dirancang dan ditetapkan.

Kurikulum merupakan salah satu wahana utama untuk mencapai visi, misi, dan tujuan program studi. Disamping itu, kurikulum pendidikan tinggi dituntut adaptif terhadap berbagai perkembangan dan perubahan situasi berbagai bidang dalam lingkup lokal, nasional, regional, maupun global. Faktor lain yang perlu menjadi pertimbangan dalam pengembangan kurikulum adalah hasil evaluasi dan berlakunya regulasi baru. PSDIK senantiasa mengikuti arahan pemerintah. Tahun 2020 ini PSDIK perlu melakukan pengembangan kurikulum. Langkah ini di dasari oleh hasil evaluasi kurikulum tahun 2020 dan mengikuti Permendikbudristek No 53 Tahun 2023. Oleh karena itu, PSDIK wajib mengikuti penyesuaian akademik terbaru yang ada di dalam Permendikbudristek di atas agar sesuai dengan kebijakan pemerintah yang ada. Kurikulum Program Studi Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan disusun seiring dengan tuntutan berbagai perubahan situasi dan penyalarsan regulasi baru meliputi berlakunya kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan paradigma pengembangan kurikulum berbasis *Outcome based Education (OBE)*.

Kurikulum PSDIK bertujuan menghasilkan lulusan doktor yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kemampuan inovatif, kreatif serta reflektif dalam menerapkan dan mengembangkan ilmu keolahragaan secara global di era transformasi digital, sehingga bidang Ilmu Keolahragaan di Indonesia semakin maju dan dapat bersaing dengan dunia lain.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan. Melalui evaluasi kurikulum dapat dijangkau masukan dan kebutuhan dari masyarakat, dunia kerja/industri, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pemerintah, kementerian pendidikan, badan akreditasi, departemen, fakultas, universitas, dan pihak terkait lainnya. *Tracer Study* dilakukan terhadap kinerja para lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Kepuasan pengguna menunjukkan bahwa lulusan bermutu baik, sebaliknya, ketidakpuasan pengguna menjadi input bagi prodi untuk perbaikan.

Evaluasi kurikulum berupa analisis ketercapaian tujuan prodi (PEO) dapat dilakukan dengan *direct* atau *indirect assessment* meliputi:

- 1) *Senior Questionnaire*
- 2) *Exit survey*
- 3) *Alumny survey/tracer study*
- 4) *Survey pengguna lulusan*
- 5) *Fundamentals of Engineering (FE) examination results*
- 6) *Course assessments by individual instructors and students.*
- 7) *Input from the members of the Board of Advisors of Department*
- 8) *Students entering graduate programs*

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum prodi (dapat diisi semua atau dapat dipertimbangkan sesuai urgensi atau keperluan prodi)

Tabel 1. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan Masyarakat							
1. Perlu menambah kemampuan lulusan dalam mengembangkan program dibidang Ilmu Keolahragaan berbasis teknologi.		V				V	
B. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Matakuliah keahlian diperkuat	V					V	
2. Pengembangan riset melalui penulisan ilmiah ditingkatkan	V					V	
C. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Tekankan kemampuan lulusan pada mengatasi masalah nyata di dunia kerja	V					V	
2. Tingkatkan kemampuan komunikasi dan teknologi dibidang keolahragaan	V					V	
D. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	
E. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	
F. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 2. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari penggunaan lulusan)	Menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, dan manajemen olahraga	Menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian yaitu a. olahraga kesehatan, b. terapi rehabilitasi olahraga, c. olahraga disabilitas, d. olahraga rekreasi, e. manajemen olahraga dan Marketing Olahraga
2. Matakuliah	Jumlah SKS dari 46 SKS	Penambahan jumlah SKS menjadi 50 SKS yang terdiri dari mata kuliah pondasi keilmuan prodi, mata kuliah keahlian, mata kuliah pendukung tugas akhir doktor
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020). Jumlah CPL pada kurikulum 2020 sebanyak 22	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023). Jumlah CPL pada kurikulum 2025 sebanyak 9

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

Visi dari Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan adalah: “Pengembangan Ilmu Keolahragaan unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan berbasis penelitian bertaraf internasional”.

2. Misi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

- a) Menyelenggarakan pendidikan akademik PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia.
- b) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu olahraga yang mendukung pembangunan kesehatan serta berkontribusi pada pemecahan masalah olahraga, berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- c) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang sehat dan bugar melalui olahraga secara kreatif dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- e) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- f) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan

3. Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

- a) Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)
 - 1) Terselenggaranya pendidikan akademik PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan Lulusan Doktor filosofis beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 2) Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu olahraga, yang mendukung pembangunan kesehatan masyarakat dan, serta berkontribusi pada pemecahan masalah olahraga berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi sumber daya yang sehat dan bugar berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 4) Terwujudnya tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 5) Terwujudnya proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu membuat mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 6) Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma berdasarkan

ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan

- b) Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Setelah Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan merumuskan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPPS) maka perlu dilakukan analisis kesesuaian antara Tujuan Pendidikan Program Studi (TPPS) dengan visi FIKK UNY dan Universitas. Adapun matriks hasil analisis dapat disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi FIKK			Visi Keilmuan Prodi			
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Berwawasan Global
TPP 1	V			V			V			
TPP 2	V	V		V	V		V	V		
TPP 3		V	V		V	V		V	V	
TPP 4	V		V	V		V	V		V	
TPP 5		V	V		V	V		V	V	
TPP 6			V			V				

- c) Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tujuan program studi disusun untuk mencerminkan kompetensi lulusan yang selaras dengan tuntutan KKNI level 9, baik dalam aspek pengembangan keilmuan melalui riset, integrasi pendekatan interdisipliner dalam penyelesaian masalah, penerapan teknologi dalam asesmen dan evaluasi pendidikan, maupun kemampuan berkontribusi melalui karya ilmiah yang dipublikasikan. Adapun keterkaitan antara Tujuan Pendidikan Program Studi dengan deskriptor KKNI level 9 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan dengan KKNI level 9

Deskriptor KKNI Level 9	Tujuan Pendidikan Program Studi					
	TPP1	TPP2	TPP3	TPP4	TPP5	TPP6
Mampu mengembangkan pengetahuan teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.	V	V		V		
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.			V	V	V	
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.					V	V

4. **Strategi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY**

Strategi merupakan berbagai upaya strategis yang dilakukan program studi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

- a) **Bidang Pendidikan** yaitu menyelenggarakan pendidikan yang unggul dengan proses pembelajaran yang inovatif.
- b) **Bidang Penelitian** yaitu menyelenggarakan penelitian dengan hasil temuan yang memiliki daya guna tinggi khususnya di bidang iptek olahraga dan dapat digunakan untuk mengatasi berbagai permasalahan di lingkup lokal hingga global.
- c) **Bidang Pengabdian**, yaitu emberdayakan masyarakat disesuaikan dengan potensi yang dimiliki oleh masing-masing individu.
- d) **Bidang Tata Kelola**, yaitu menyelenggarakan tata Kelola secara modern, efektif, transparan dan akuntabel untuk menciptakan budaya SPORTIF sesuai semboyan fakultas.
- e) **Bidang Sumber Daya**, yaitu melakukan peningkatan kualifikasi dan kompetensi dari tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan agar dapat memberikan layanan yang profesional.
- f) **Bidang Sarana Prasarana**, yaitu dengan melakukan peningkatan atau modernisasi sarana dan prasarana dalam memberikan layanan kepada masyarakat.
- g) **Bidang Keuangan**, dengan melakukan modernisasi sistem tata kelola keuangan secara efektif, sistematis, transparan, sehat dan akuntabel.
- h) **Bidang Sistem Informasi**, melalui penguatan sistem informasi untuk menciptakan kepuasan pelanggan atas sistem informasi yang ada.
- i) **Bidang Kemahasiswaan**, dengan menyelenggarakan pembinaan terhadap mahasiswa supaya unggul di bidang prestasi, penalaran maupun minat khusus.

D. PROFIL LULUSAN

1. **Keunikan Program Studi**

Keunikan PSDIK FIKK UNY merupakan salah satu program doktor yang mengintegrasikan manajemen olahraga, olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga rekreasi dan olahraga disabilitas dalam satu ekosistem keilmuan berbasis riset dan inovasi.

2. **Profil Lulusan dan Deskripsi Profil**

Profil ini ditetapkan berdasarkan kebutuhan pasar kerja dari pemerintah dan industri, serta kebutuhan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Profil lulusan sebaiknya disusun oleh kelompok program studi (prodi) untuk mencapai kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan nasional. Profil Lulusan dirumuskan oleh program studi berdasarkan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi, konsorsium keilmuan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum. Berikut adalah Profil Lulusan Program Studi

Doktor Ilmu Keolahragaan:

Tabel 5. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Akademisi dan Pengembang Ilmu	Lulusan mampu menjadi akademisi dan pengembang ilmu yang memimpin pengembangan, diseminasi, dan transformasi IPTEKS di bidang ilmu keolahragaan melalui pendidikan tinggi, penelitian, publikasi ilmiah bereputasi, serta inovasi pembelajaran yang berkontribusi pada pengembangan ilmu di tingkat nasional dan internasional.
Peneliti	Lulusan mampu menjadi peneliti yang memimpin penelitian multidisiplin, interdisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan kebaruan (novelty), publikasi ilmiah bereputasi internasional, inovasi, serta solusi ilmiah terhadap permasalahan di bidang ilmu keolahragaan.
Konsultan dan Pengembang Kebijakan	Lulusan mampu menjadi konsultan dan pengembang kebijakan yang menganalisis, mengevaluasi, dan merumuskan rekomendasi strategis berbasis bukti ilmiah dalam penyelesaian berbagai permasalahan serta pengembangan kebijakan dan praktik keolahragaan di tingkat nasional maupun internasional.

3. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP. Adapun kesesuaian profil lulusan dengan tujuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Dosen	V	V	V
Peneliti	V	V	
Konsultan	V		V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan(CPL)

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) di PSDIK UNY diturunkan dari profil lulusan yang memenuhi KKNi level 9 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi serta berorientasi pada lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama sebagai jawaban dari tantangan di era revolusi industri. Capaian pembelajaran yang diharapkan dari PSDIK adalah lulusan Doktor filosofis beserta pengembangan ilmu keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dengan berdasarkan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

Adapun profil lulusan PSDIK yaitu (1) Dosen yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan mentransfer Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kepada pembelajar Magister dan Doktor yang kompeten pada bidang Ilmu Keolahragaan, (2) Peneliti, yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan mengembangkan atau menginovasikan ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan multidisiplin dan transdisiplin untuk dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, (3) Konsultan, yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan untuk meng *up to date* pengetahuan dan keterampilan

di bidang ilmu keolahragaan, serta memiliki kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan kepekaan terhadap masalah.

Tabel 7. CPL Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan

Nomor	Rumusan CPL
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.
CPL 3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix methods maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga.
CPL 4	Mampu menganalisis, menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi dan menghasilkan pengetahuan baru.
CPL 5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
CPL 6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.
CPL 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL 8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.
CPL 9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.

Tabel 8. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sikap religius	Nilai-nilai dan sikap religius	Setiap awal dan akhir perkuliahan diawali dan diakhiri dengan berdoa
CPL-2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	Mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab profesional secara mandiri serta mempertanggungjawabkan hasilnya	Etika profesional, tanggung jawab kerja, manajemen diri dalam pelaksanaan tugas	Dalam pelaksanaan proyek, tugas akhir, kerja praktik, atau aktivitas keprofesian lainnya
CPL-3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga.	Memiliki kepercayaan diri dalam mengembangkan potensi diri secara mandiri untuk menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga teori-teori/konsep, serta menentukan metode penelitian dalam ilmu olahraga yang relevan dengan pembangunan kesehatan dan olahraga.	Nilai dan karakter kemandirian dan kejuangan, serta teori dan konsep dasar ilmu olahraga serta kajian metodologinya yang relevan dan penggunaan perangkat lunak statistik (SPSS, R, atau Python) untuk analisis data dalam penelitian olahraga.	Pengembangan kebijakan olahraga dan program-program kesehatan masyarakat berbasis olahraga serta penggunaan metode penelitian dalam proyek-proyek penelitian di bidang olahraga, fisik, dan kebugaran
CPL-4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.	Mampu membuat karya ilmiah dengan memperhatikan tata cara, standar penulisan ilmiah, serta etika publikasi di jurnal internasional.	Strategi dan etika penulisan/publikasi artikel di jurnal internasional	Pengembangan penulisan karya ilmiah untuk publikasi jurnal internasional terindeks
CPL-5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan	Mampu mengidentifikasi celah atau masalah dalam ilmu keolahragaan yang memerlukan pemikiran teoritis baru atau pengembangan konsep yang inovatif.	Pengembangan teori dasar olahraga.	Penelitian akademik dan penerapan ilmu pengetahuan

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
	dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.			
CPL-6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemashlahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.	Mampu mengidentifikasi isu strategi dan kompleks yang memerlukan pemecahan berbasis riset dengan pendekatan multidisiplin/transdisiplin.	Teknik identifikasi masalah berbasis kebutuhan nyata dan relevansi sosial/global.	Riset skala besar atau disertasi doctoral yang bersifat <i>problem solving</i> dan kontekstual terhadap kebutuhan masyarakat, industri, atau pemerintah.
CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan secara sistematis di bidang keahlian tertentu.	Teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk mendukung proses pengambilan keputusan.	Penerapan prinsip pengambilan keputusan dalam tugas akhir/project/prototipe inovasi atau kebijakan internal universitas.
CPL-8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.	Mampu mengidentifikasi permasalahan actual dan merumuskan masalah yang kompleks di bidang ilmu keolahragaan yang memerlukan pengembangan pengetahuan/sains, teknologi, dan ilmu keolahragaan secara komprehensif.	Fisiologi olahraga, biomekanika, psikologi olahraga, sosiologi olahraga.	Diseminasi karya inovatif dalam bentuk jurnal, hak cipta, paten, atau produk pelatihan serta proyek kemitraan dengan industri komunitas, pemerintah, atau lembaga riset untuk memecahkan

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
				masalah nyata dalam dunia olahraga.
CPL-9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.	Mampu menyusun karya ilmiah berdasarkan hasil kajian teori, penelitian, atau praktik serta mampu merancang dan memimpin riset di bidang ilmu olahraga yang relevan dengan isu kesehatan masyarakat.	Ilmu keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Publikasi karya ilmiah di jurnal nasional terakreditasi atau internasional bereputasi, serta mengembangkan pusat studi atau laboratorium riset keolahragaan terapan.

2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL merupakan penjabaran dari TPP, sehingga perlu pemastian apakah seluruh TPP sudah terdistribusi dalam CPL. Sebaliknya apakah semua CPL terkait dengan TPP, sehingga tidak ada CPL di luar TPP. Tabel berikut merumuskan kesesuaian antara CPL dengan TPP.

Tabel 9. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		TPP 1	TPP 2	TPP 3
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√		
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	√		
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga		√	
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.		√	
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.			√
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan,			√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		TPP 1	TPP 2	TPP 3
	teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.			
CPL7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			√
CPL8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.		√	√
CPL9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.		√	√

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 10. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Peneliti	√	√	√					√	
Konsultan	√	√	√					√	

5. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik

Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan telah memiliki standar Lembaga akreditasi resmi yang dikeluarkan dengan nomor sertifikat 10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021 dengan akreditasi baik sekali. Lembaga yang telah melakukan penilaian dengan kriteria baik sekali membuktikan bahwa kesesuaian capaian pembelajaran lulusan yang sudah disusun oleh tim penjaminan mutu program studi doktor ilmu keolahragaan dengan kelulusan yang dibutuhkan masyarakat untuk membangun dan meningkatkan IPTEKS telah berjalan dengan baik. Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan BAN-PT.

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 11).

Tabel 11. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi		Bahan Kajian																
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	BKn
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	√	√		√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	13
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.			√				√		√								3
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	√			√	√						√						4
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang	√				√				√	√							4

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian																
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	BKn
keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.																	
CPL7 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.										√	√						2
CPL8 Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.	√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	13
CPL9 Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.			√		√	√	√	√	√	√							7

2. Pembentukan Mata Kuliah

a. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Penetapan ini dapat dilakukan dengan menyusun matrik antara butir-butir CPL dengan mata kuliah yang sudah ada.

Tabel 12. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL PRODI		Mata Kuliah																	
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK10	MK11	MK12	MK13	MK14	MK15	MK16	MKn	JMLh
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	16	13
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.				•				•		•							16	3
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	•			•	•												16	4
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia		•								•	•						16	4

b. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahapan pembentukan mata kuliah baru. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah baru dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 13.

Tabel 13. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL PRODI		Mata Kuliah																	
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK10	MK11	MK12	MK13	MK14	MK15	MK16	MKn	JML
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		16	13
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.				•				•		•							16	3
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	•			•	•							•					16	4

c. Penetapan Besarnya sks

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks adalah: 1) tingkat kemampuan yang harus dicapai (lihat Standar Kompetensi Lulusan untuk setiap jenis prodi dalam SN-Dikti); 2) kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai (lihat Standar Isi Pembelajaran dalam SN-Dikti); 3) metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut (lihat Standar Proses Pembelajaran dalam SN-Dikti). Sementara itu, besarnya bobot sks setiap mata kuliah ditentukan berdasarkan: a) Tingkat kemampuan yang harus dicapai (CPL yang dibebankan pada mata kuliah) yang direpresentasikan dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK); b) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang dapat disetarakan dengan waktu kegiatan belajar yang diperlukan untuk mencapai setiap butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah; dan c) Bentuk dan metode pembelajaran yang dipilih.

Satuan kredit semester sebagaimana dirumuskan dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 merupakan takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Program Doktor UNY tahun 2025 terdiri atas 3 (tiga) tipe, yaitu *by Course Linier*, *by Course Non Linier*, dan *by Research*. Untuk masing-masing tipe relative berbeda komponen matakuliah dan jumlah SKSnya.

a) Struktur kurikulum *By Course Linier*

Struktur kurikulum *By Course Linier* dan tahapan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah Pondasi Keilmuan Prodi, mata kuliah keahlian, dan mata kuliah pendukung tugas akhir doktor, sehingga jumlah SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yaitu 50 SKS. Struktur kurikulum ini diperuntukkan bagi mahasiswa dengan jenjang pendidikan S2 linier dengan program doktor yang ditempuh.

Tabel 14. Struktur Kurikulum By Course Linier

A. KELOMPOK BY COURSE LINEAR												
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			T	P	L	1	2	3	4	5	6	
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi											
1	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2			2						7
2	SSE 90302	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3			3						
3	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2			2						
	JUMLAH SKS PONDASI KEILMUAN		7			7						
II	Mata Kuliah Keahlian											
1	SSE 90304	Kajian Sport Medicine	3			3						17
2	SSE 90305	Isu Ilmu Keolahragaan	3			3						
3	SSE 90306	Kajian Olahraga Kesehatan*	3				3					
4	SSE 90307	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga*	3				3					
5	SSE 90308	Kajian Olahraga Disabilitas*	3				3					
6	SSE 90309	Kajian Manejemen dan Marketing Olahraga*	3				3					
7	SSE 90310	Kajian Olahraga Rekreasi*	3				3					
8	SSE 90407	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4					4				
9	SSE 90409	Publikasi Artikel Beriputasi	4					4				
	JUMLAH SKS MATA KULIAH KEAHLIAN		17			13		8				
III	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)											
1	SSE 90602	Proposal TAD	6				6					26
2	SSE 90410	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4					4				
3	SSE 90411	Kelayakan TAD	4						4			
4	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12							12		
	JUMLAH SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TAD		26				13	9	8	4	4	12
JUMLAH SKS TOTAL YANG WAJIB DIAMBIL			50									

*Keterangan:

- Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester)
- * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu)
- ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)

b) Struktur kurikulum *By Course Non Linier*

Struktur kurikulum *By Course Non Linier* dan tahapan kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah Pondasi Keilmuan Prodi, mata kuliah keahlian, dan mata kuliah pendukung tugas akhir doktor, serta wajib mengikuti matrikulasi dengan jumlah sks sejumlah 4 sks. Struktur kurikulum ini diorientasikan bagi peserta yang berpendidikan Sarjana (S1) dan Magister (S2) yang tidak sebidang wajib mengikuti matrikulasi dengan Mata Kuliah.

Tabel 15. Struktur Kurikulum *By Course Non Linier*

B. KELOMPOK BY COURSE NON-LINEAR														
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS	Keterangan	
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		T	P	L	1	2	3	4	5	6			
1	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2			2						7	➤ Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester) ➤ * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu) ➤ ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)	
2	SSE 90302	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3			3								
3	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2			2								
JUMLAH SKS PONDASI KEILMUAN			7			7								
II	Mata Kuliah Keahlian											17		
1	SSE 90304	Kajian Sport Medicine	3			3								
2	SSE 90305	Isu Ilmu Keolahragaan	3			3								
3	SSE 90306	Kajian Olahraga Kesehatan*	3				3							
4	SSE 90307	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga*					3							
5	SSE 90308	Kajian Olahraga Disabilitas*					3							
6	SSE 90309	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga*					3							
7	SSE 90310	Kajian Olahraga Rekreasi*					3							
8	SSE 90407	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4					4						
9	SSE 90409	Publikasi Artikel Beriputasi	4					4						
JUMLAH SKS MATA KULIAH KEAHLIAN			17			6	3	8						
III	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)											26		
1	SSE 90602	Proposal TAD	6				6							
2	SSE 90410	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4					4						
3	SSE 90411	Kelayakan TAD	4						4					
4	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12								12			
JUMLAH SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TAD			26				6	4	4	12				
IV	MATRIKULASI													
1	SSE 90408	Fisiologi Latihan**	4											
JUMLAH SKS MATRIKULASI (**)			4			13	9	8	4	4	12	54		
JUMLAH SKS TOTAL YANG WAJIB DIAMBIL												54		

c) **Struktur kurikulum *By Research***

Struktur kurikulum *By Research* dan tahapan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah pendukung tugas akhir doktor (50 sks).

Tabel 16. Struktur Kurikulum *By Research*

C. KELOMPOK BY RESEARCH												
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			T	P	L	1	2	3	4	5	6	
Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)			T	P	L	1	2	3	4	5	6	
1	SSE 91001	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor	8			8						8
2	SSE 90801	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor	6				6					6
3	SSE 91002	Publikasi Artikel Terindeks/Bereputasi	8					8				8
4	SSE 91003	Analisis Data dan Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	10						10			10
5	SSE 91004	Seminar Hasil dan Uji Kelayakan Tugas Akhir Doktor	6							6		6
6	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	12								12	12
JUMLAH SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TAD			50									

Keterangan:

- Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester; Tugas Akhir Doktor: Disertasi, prototipe, proyek, Atau bentuk tugas akhir lainnya)
- * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu)
- ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)

2. Distribusi Mata Kuliah

Sebaran matakuliah Program Doktor Ilmu Keolahragaan setiap semester pada 3 (tiga) kelompok, yaitu:

A. KELOMPOK BY COURSE LINEAR

Semester 1			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		
1.	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	SSE 90302	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Jumlah			7
II	Mata Kuliah Keahlian		
4.	SSE 90304	Kajian <i>Sport Medicine</i>	3
5.	SSE 90305	Isu Ilmu Keolahragaan	3
Jumlah			6
Jumlah total			13

Semester 2			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian*		
1.	SSE 90306	Kajian Olahraga Kesehatan	3
2.	SSE 90307	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga	3
3.	SSE 90308	Kajian Olahraga Disabilitas	3
4.	SSE 90309	Kajian Manejemen dan Marketing Olahraga	3
5.	SSE 90310	Kajian Olahraga Rekreasi	3
Jumlah			3
II	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
6.	SSE 90602	Proposal Tugas Akhir Doktor	6
Jumlah			6
Jumlah total			9

Keterangan: semester 2 matakuliah no.urut 1-5 matakuliah pilihan* (mahasiswa memilih salah satu)

Semester 3			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian		
1.	SSE 90407	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
2.	SSE 90409	Publikasi Artikel Bereputasi	4
Jumlah			8

Semester 4			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90410	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4
Jumlah			4

Semester 5			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90411	Kelayakan TAD	4
Jumlah			4

Semester 6			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12
Jumlah			12

B. KELOMPOK BY COURSE NON LINEAR

Kelompok *By Course Non Linear* diperuntukkan bagi mahasiswa non reguler dan diwajibkan memprogramkan matakuliah (matrikulasi) fisiologi olahraga/latihan sebagai matakuliah dasar untuk mensupport matakuliah pada ilmu keolahragaan. Adapun distribusi matakuliah tiap semester sebagai berikut.

SEMESTER 1			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		
1.	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	SSE 90302	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Jumlah			7
II	Mata Kuliah Keahlian		
4.	SSE 90304	Kajian <i>Sport Medicine</i>	3
5.	SSE 90305	Isu Ilmu Keolahragaan	3
Jumlah			6
Jumlah total			13

SEMESTER 2			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian*		
1.	SSE 90306	Kajian Olahraga Kesehatan	3
2.	SSE 90307	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga	3
3.	SSE 90308	Kajian Olahraga Disabilitas	3
4.	SSE 90309	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga	3
5.	SSE 90310	Kajian Olahraga Rekreasi	3
Jumlah			3
II	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
6.	SSE 90602	Proposal Tugas Akhir Doktor	6
Jumlah			6
Jumlah total			9

Keterangan: semester 2 matakuliah no.urut 1-5 matakuliah pilihan* (mahasiswa memilih salah satu)

SEMESTER 3

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian		
1.	SSE 90407	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
2.	SSE 90409	Publikasi Artikel Bereputasi	4
		Jumlah	8

SEMESTER 4

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90410	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4
		Jumlah	4

SEMESTER 5

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90411	Kelayakan TAD	4
		Jumlah	4

SEMESTER 6

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12
		Jumlah	12

C. KELOMPOK BY RESEARCH

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Semester	Jumlah SKS
	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)			
1.	SSE 91001	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor	1	8
2.	SSE 90801	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor	2	6
3.	SSE 91002	Publikasi Artikel Terindeks/Bereputasi	3	8
4.	SSE 91003	Analisis Data dan Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4	10
5.	SSE 91004	Seminar Hasil dan Uji Kelayakan Tugas Akhir Doktor	5	6
6.	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	6	12
		Jumlah		50

SEMESTER 3													
MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI													
SSE 90407	Publikasi Artikel Nasional Terindek	4	4										√
SSE 90409	Publikasi Artikel Bereputasi	4	4										√
Jumlah		8	8										
SEMESTER 4													
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR													
SSE 90410	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4	4										√
Jumlah		4	4										
SEMESTER 5													
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR													
SSE 90411	Kelayakan TAD	4	4										√
Jumlah		4	4										
SEMESTER 6													
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR													
SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12	12										√
Jumlah		12	12										

Keterangan: Teori (T); Praktek (P); *pilihan (pilih salah satu matakuliah); SKS (satuan kredit semester); CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)

Perumusan struktur kurikulum tentu juga perlu mendasarkan kepada SNDikti yang berlaku khususnya standar isi terkait dengan beban belajar; ketentuan sks, masa tempuh kurikulum Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY, distribusi beban belajar dan ketentuan lain yang terkait. Adapun struktur kurikulum menyesuaikan dengan ketentuan yang tertuang dalam SNDikti terkait dengan struktur kurikulum pada Tabel 18 berikut.

Tabel 18. Beban Belajar, masa Tempuh Kurikulum, dan Distribusi Beban Belajar pada kelompok *by Course Linear*

Program	Beban Belajar (SKS)	Masa Tempuh Kurikulum (Semester)	Distribusi Beban Belajar (SKS)						Magang	Tugas Akhir
			Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6		
Doktor	50 SKS ditetapkan PT	6 smt	13	9	8	4	4	12	-	Disertasi, Prototipe proyek/ bentuk tugas lain yang sejenis

Keterangan: semester (smt)

Kelompok kurikulum *by Course non Linear* hampir sama distribusi matakuliah di tiap semesternya dengan kelompok *by Course Linier*, namun pada kelompok *by Course non Linear* total jumlah SKS lebih besar 4 SKS. Dimana 4 SKS ini merupakan matakuliah yang wajib diikuti calon mahasiswa dengan latar belakang jenjang pendidikan S2 (magister) non Ilmu Keolahragaan.

Adapun struktur kurikulum sesuai dengan Pedoman Kurikulum UNY 2025 mengedepankan dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada masing-masing Program Studi, Tugas Akhir program doktor berbentuk disertasi/prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu maupun kelompok dan Mata Kuliah Tambahan Kompetensi (MKTK) merupakan keterampilan tambahan di luar kurikulum utama suatu program studi. Kurikulum Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Doktor dirancang dengan beban belajar sejumlah 50-54 sks dan masa tempuh kurikulum 6 (enam) semester. Dengan demikian mahasiswa dapat lulus setelah menempuh sejumlah 50-54 sks. Rincian Kelompok Mata Kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian pada Tabel 19 berikut.

Tabel 19. Kelompok matakuliah dan besaran sks kelompok kurikulum *by Course Linier*

No	Mata Kuliah	Jumlah sks
1.	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP)	7
2.	Mata Kuliah Keahlian	17
3.	Mata Kuliah Pendamping TAD	26
Total SKS		50

Keterangan: kelompok *by Course Non Linier* ada penambahan 4 sks matakuliah matrikulasi

Tabel 20. Kelompok matakuliah dan besaran sks kelompok kurikulum *by Research*

No	Mata Kuliah	Jumlah sks
1.	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)	50
Total SKS		50

Keterangan:

- Jumlah semester Program Doktor Ilmu Keolahragaan sejumlah 6 semester
- Semester selanjutnya mahasiswa mengambil beban studi berdasarkan IPK, maksimal 24 sks.
- Dari 6 semester, sebaran matakuliah terdiri atas berbasis Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP), Mata Kuliah Keahlian, dan Mata Kuliah Pendamping TAD.
- Mata Kuliah keahlian adalah mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa di perguruan tinggi dan penyempurnaan dari mata kuliah umum serta meningkatkan skill mahasiswa untuk mensupport ilmu keolahragaan dan dunia kerja.
- Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP) merupakan mata kuliah yang sesuai dengan bidang keilmuan Program Studi yang linier dengan profesi penguasaan bidang ilmu keolahragaan.
- Tugas Akhir program doktor dapat berbentuk disertasi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis dengan 12 sks.

H. PROSES PEMBELAJARAN

1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 pasal 10 ayat 1 tentang standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses yang dimaksud mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan asesmen. Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik,

efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- a. **Interaktif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- b. **Holistik** adalah proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- c. **Integratif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multidisiplin.
- d. **Saintifik** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah, sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e. **Kontekstual** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. **Tematik** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. **Efektif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. **Kolaboratif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. **Berpusat** pada mahasiswa adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

2. Perencanaan Proses Pembelajaran

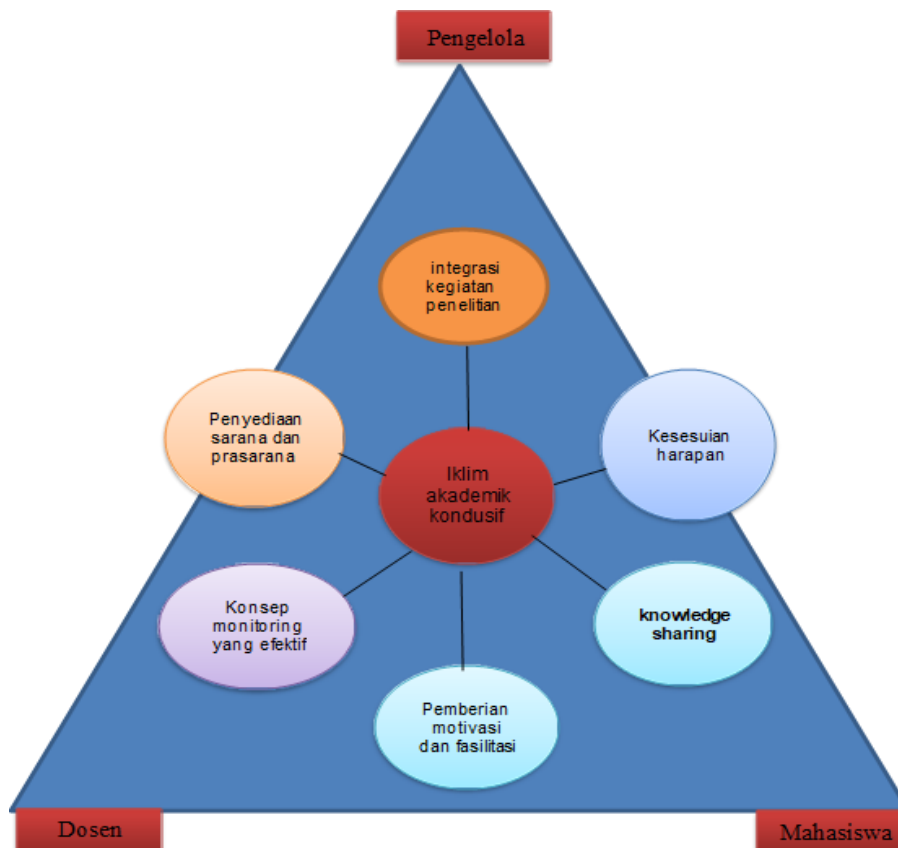
Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS paling sedikit memuat:

1. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama Dosen pengampu
2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL)
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan (CPMK)
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai
5. Metode pembelajaran
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian
9. Daftar referensi yang digunakan

3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Dalam pengelolaan pelaksanaan proses pembelajaran iklim akademik kondusif menjadi faktor yang sangat penting untuk mencapai kelulusan Program Doktor Ilmu Keolahragaan (PDIK) FIKK UNY. Upaya program studi dalam mengembangkan suasana akademik yang kondusif antara lain sebagai berikut:

- a. Ekspektasi atau harapan mahasiswa menjadi kunci penting kesuksesan mahasiswa dalam menyelesaikan PDIK FIKK UNY. Untuk itu kegiatan inisiasi dan pengenalan terhadap ekspektasi mahasiswa dilakukan sejak mahasiswa mendaftar di PDIK FIKK UNY. Pada awal perkuliahan, mahasiswa diberi kesempatan mengenal lebih jauh aktifitas riset dosen PDIK FIKK UNY, dengan aktifitas presentasi riset agenda. Mahasiswa diharapkan sejak awal perkuliahan sudah dapat berinteraksi secara langsung dengan calon dosen promotor masing-masing.
- b. Kegiatan *knowledge sharing* merupakan kegiatan yang ditujukan untuk meningkatkan *social awareness* dan untuk memahami state of the art pengembangan keilmuan dan aplikasinya dalam dunia nyata. Kegiatan ini juga diharapkan agar mahasiswa mendapat kesempatan mengembangkan jejaring para akademisi yang mumpuni di bidang masing masing.
- c. Integrasi kegiatan penelitian dan pendidikan merupakan prasyarat hidupnya aktivitas penelitian mahasiswa. Mahasiswa diposisikan tidak lagi sebagai *knowledge seeker* (mencari), tetapi diposisikan sebagai *knowledge creator* (pencipta) dan menjadi bagian dalam konsep pengembangan pengetahuan mahasiswa.
- d. Mahasiswa PSDIK di motivasi dan di fasilitasi untuk berani mengkomunikasikan hasil penelitiannya dalam panggung akademik baik nasional maupun internasional. Kegiatan akademik kurang lengkap tanpa memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjalankan fungsi pengajaran. Sistem pengajaran di PSDIK FIKK UNY memungkinkan memberikan kesempatan bagi mahasiswa PSDIK untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Penyediaan sarana dan prasarana yang representatif dan mampu menghasilkan iklim akademik yang kondusif menjadi rencana strategis yang diimplementasikan dalam tahun akademik 2022-2024. Saat ini keterbatasan ruangan dan fasilitas fisik. Dalam jangka pendek, hal tersebut diantisipasi dengan memberikan akses online seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitiannya.
- f. Konsep monitoring pelaksanaan proses pembelajaran mahasiswa dilaksanakan secara rutin. Dalam setiap awal semester, prodi mengundang mahasiswa seluruh angkatan secara terpisah, untuk memberikan evaluasi kemajuan semester mahasiswa sekaligus menjelaskan ekspektasi Prodi kepada mahasiswa di awal semester. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan pendapatnya dan *feedback* dalam pelaksanaan perkuliahan yang berjalan. Gambar 1 menjelaskan interaksi antara semua aktivitas ini. Di gambar tersebut tampak bahwa semua pihak (dosen, mahasiswa, pengelola meliputi prodi dan unit- unit di Fakultas) dilibatkan dalam menciptakan atmosfer akademik yang diinginkan.



Gambar 1. Iklim Atmosfer Akademik di PDIK

Proses pembelajaran di Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Doktor FIKK UNY dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi Ilmu keolahragaan Program Doktor FIKK UNY telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning dan

dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah setara dengan 45 jam per semester. Hal ini setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Capaian pembelajaran Lulusan maupun Capaian Pembelajaran mata Kuliah. Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskills*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskills* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

I. PENILAIAN

Asesmen pembelajaran di PDIK FIKK UNY terdiri dari dua asesmen yaitu asesmen matakuliah mikro dan makro. Asesmen untuk mata kuliah (mikro) didasarkan pada Silabus dan Rencana Perkuliahan Semester (RPS) masing-masing mata kuliah, yang pada umumnya terdiri dari komponen-komponen: Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Tengah Semester (UTS), Tugas-tugas baik individu maupun kelompok, presentasi dan partisipasi. Asesmen pembelajaran untuk matakuliah (makro) yaitu asesmen proposal penelitian didasarkan pada naskah proposal penelitian yang di seminarakan didepan promotor dan dipresentasikan didepan tim penguji. Asesmen publikasi didasarkan pada naskah artikel diseminarkan didepan promotor dan dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi atau jurnal nasional minimal Sinta 1 atau Sinta 2. Asesmen seminar kemajuan didasarkan pada naskah kemajuan penelitian yang di seminarakan didepan promotor. Asesmen ujian kelayakan di validasi oleh tim penguji dengan penilaian layak, layak dengan revisi, dan tidak layak. Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori atau praktik merupakan gabungan dari hasil penilaian harian, hasil Ujian Tengah Semester, dan hasil dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = (2*NH+3*NUTS+5*NUAS)/10$$

Keterangan:

- NA : Nilai Akhir.
 NH : Nilai Harian/tugas-tugas/partisipasi.
 NUTS : Nilai Ujian Tengah Semester.
 NUAS : Nilai Ujian Akhir Semester

Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah tugas akhir dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa untuk setiap matakuliah dinyatakan dalam angka skala 100, kemudian dikonversi menjadi nilai huruf, bobot, dan kategori seperti tabel berikut ini:

Tabel 21. Standar Nilai

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/Bobot
8,6 –10	86 –100	A	4,00
8,0 –8,5	80 –85	A-	3,75
7,5 –7,9	75 –79	B+	3,25
7,1 –7,4	71 –74	B	3,00
6,6 –7,0	66 –70	B-	2,75
6,4 –6,5	64 –65	C+	2,25
5,6 –6,3	56 –63	C	2,00
0- 5,5	0 – 55	D	1,00

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Ilmu keolahragaan Program Doktor. melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objectif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditunjukkan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir. Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau subCPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester.

Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio. Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrument penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan. Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada keseluruhan domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian padasemuajenjangpendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

CONTOH MATAKULIAH : Publikasi Artikel Bereputasi/ SSE 90402

A. Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini mempelajari kriteria artikel berkualitas, jenis publikasi ilmiah, struktur artikel, teknik literature review, meta analisis. Diharapkan dengan mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menulis artikel berkualitas. Output dari matakuliah ini adalah berupa artikel yang submit ke journal internasional bereputasi.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Tabel 22. Capaian Pembelajaran Lulusan dan Capaian Pembelajaran Matakuliah

No	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	<p>Capaian pembelajaran matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menyusun draf artikel ilmiah yang berkualitas dengan benar, mandiri serta bertanggung jawab Sub-capaian pembelajaran matakuliah ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional bereputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab. 2. Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab. 3. Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; ➤ Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan ➤ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. ➤ Mampu menguasai konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi ➤ Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang

No	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	<p>jurnal international bereputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis jurnal international bereputasi yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab</p>	<p>memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.</p> <p>➤ Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi</p> <p>➤ Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;</p> <p>➤ Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya;</p> <p>➤ Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji</p> <p>➤ Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi</p> <p>➤ Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</p>

Adapun contoh 1 pembobotan dengan mempertimbangkan kontribusi CPMK dan CPL terdapat pada Tabel 2 berikut:

Tabel 23. Contoh 1 Bobot kontribusi CPMK pada CPL

MK	CPL	CPMK	Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
			Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
MK1	CPL-1	CPMK01	10							60	100
		CPMK02					20	30			
	CPL-2	CPMK03					20			40	
		CPMK04		10		10					
MK2	CPL-3	CPMK05	10							40	100
		CPMK06					10				
		CPMK07				10	10				
	CPL-4	CPMK08					10			20	
		CPMK09				10					
	CPL-5	CPMK10					10			20	
CPMK11							10				

Untuk memudahkan aplikasi penilaian matakuliah publikasi artikel terindeks dengan memperhatikan kontribusi CPMK dan CPL, maka dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 24. Aplikasi Contoh 1 jenis penilaian, bobot, dan CPMK pada mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi/ SSE 90402

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus 5. Proyek	4 x 50 menit	1
2	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 6. Proyek	4 x 50 menit	1
3	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
4	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1
5	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1
7	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
8	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
9	1	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	UTS	4 x 50 menit	1
10	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah internasional beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal internasional beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah international beriputasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi 	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal international beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek 	4 x 50 menit	1
12	1	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi 	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal international beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek 	4 x 50 menit	1
13	1	Meta analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi 	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek 	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	1	Meta analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Kuis/Evaluasi 	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek 	4 x 50 menit	1
15	1	systematic review,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas/ kerja mandiri. 2. Evaluasi 	Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Mendapatkan resume dari systematic review	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek 	4x 50 menit	1
16	1	Semester	Kuis/Evaluasi	Semester	Kuis/Evaluasi	UTS	4 x 50 menit	1

KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

Keterangan: total bobot 100%, jika semua rangkaian kegiatan mahasiswa diikuti dengan asumsi penilaian untuk masing-masing komponen penilaian 100, maka skor CPL mahasiswa mencapai 100

Untuk memudahkan penilaian CPL matakuliah dikaitkan jenis penilaian, bobot, dan CPMK terdapat pada Tabel berikut.

Tabel 25. Aplikasi contoh 2 jenis penilaian, bobot, dan CPMK pada mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi/IKO9409

No.	Jenis Penilaian	Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Partisipasi kelas	10	<p>Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional bereputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab.</p> <p>Penilaiannya dengan: Lembar penilaian partisipasi kelas (setiap pertemuan):</p>	<p>Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab.</p> <p>Penilaiannya dengan: a. Kehadiran b. Kedisiplinan c. Partisipasi kelas</p>	<p>Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal internasional bereputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab.</p> <p>Penilaiannya dengan: a. Kehadiran b. Kedisiplinan c. Partisipasi kelas</p>	<p>Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional bereputasi yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab.</p> <p>Penilaiannya dengan: a. Kehadiran b. Kedisiplinan c. Partisipasi kelas d. Inisiatif</p>

No.	Jenis Penilaian	Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
			a. Kehadiran b. Kedisiplinan c. Partisipasi kelas d. Inisiatif	d. Inisiatif	d. Inisiatif	
2.	Kepemimpinan, disiplin, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring	5	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (1-4), dan (13-15)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (5-8)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (10-12)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke-9 dan 16
3.	Penugasan mandiri	5	Penugasan mandiri 1 (minggu ke-2); 5%			
4.	Penugasan mandiri studi kasus	10		Penugasan mandiri studi kasus 1 (minggu ke-5); 5%		
				Penugasan mandiri studi kasus 2 (minggu ke-7); 5%		
5.	Penugasan kelompok studi kasus	30			Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 1 (minggu ke-3 dan 4); 10%	
					Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 2 (minggu ke-8 dan 9); 10%	
					Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 3 (minggu ke-6 dan 10); 10%	
6.	Kuis-tes tulis	5		Kuis 1 minggu ke-4 ;5%		
7.	Group projek	20				Penugasan Projek minggu (ke- 13-15); 20%
8.	Ujian Akhir Semester	15			Tes tertulis 10%	Tes tertulis 5%

Keterangan: total bobot 100%, jika semua rangkaian kegiatan mahasiswa diikuti dengan asumsi penilaian untuk masing-masing komponen penilaian 100, maka skor CPL mahasiswa mencapai 100

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Penjaminan mutu kurikulum merupakan fondasi utama dalam upaya menciptakan pendidikan tinggi yang unggul, relevan, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Dalam konteks Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan, penjaminan mutu kurikulum tidak hanya menjadi bentuk tanggung jawab akademik, tetapi juga merupakan strategi sistemik dalam menjaga kesinambungan antara visi institusi, capaian pembelajaran lulusan, dan dinamika keilmuan olahraga berbasis riset mutakhir.

Sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu internal dan eksternal, kurikulum harus senantiasa ditinjau, disesuaikan, dan disempurnakan melalui pendekatan berbasis Outcome-Based Education (OBE), integrasi dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9. Revisi dan penjaminan mutu kurikulum juga mempertimbangkan masukan dari pemangku kepentingan (stakeholder), hasil tracer study, dan perkembangan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat akademik, baik di tingkat nasional maupun global.

Selain itu, sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (Outcome-based quality assurance) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Langkah-langkah untuk penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi dilakukan dalam tahapan berikut ini.

1. Penetapan Kurikulum

- a. Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (minimal dilakukan evaluasi setiap 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi yang selaras dengan visi Universitas dan Fakultas.
- b. Penetapan Tujuan kurikulum mencerminkan arah pengembangan keilmuan dan kompetensi lulusan, Mengacu pada **KKNI Level 9 (doktoral)**: berfokus pada kemampuan menghasilkan pengetahuan baru melalui riset original, berpikir kritis, dan kepemimpinan akademik.
- c. Penetapan Kurikulum mempertimbangkan hasil **tracer study**, **survei pengguna lulusan**, dan wawancara dengan mitra eksternal (pemerintah, dunia industri, komunitas ilmiah).
- d. Penetapan Kurikulum mempertimbangkan arah kebijakan nasional dan global dalam bidang keolahragaan. Mengacu pada:
 - 1) **Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023** (tentang penjaminan mutu dan pembelajaran di PT)
 - 2) **SN-Dikti** (Standar Nasional Pendidikan Tinggi), dan
 - 3) Standar KKNI & LAMDIK (atau BAN-PT)

- e. Rancangan kurikulum memfasilitasi riset mendalam dan publikasi internasional. Dengan mengintegrasikan: *Student-centered learning*, *Research-based learning*, Penggunaan teknologi, *blended learning*, dan *open access resources*.

2. Pelaksanaan Kurikulum

- a. Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- b. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- c. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan Sub CPMK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Sinkron dengan CPL, Mengintegrasikan metode riset dan publikasi, Relevan dengan perkembangan ilmu keolahragaan terbaru, Adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan masyarakat
- d. Pelaksanaan Kurikulum sesuai dengan kompetensi dosen dengan Kualifikasi minimal doktor, Penguasaan terhadap substansi mata kuliah, pendekatan pembelajaran berbasis riset, dan teknologi pembelajaran. Memiliki Kemampuan membimbing mahasiswa dalam riset dan publikasi ilmiah bereputasi.
- e. Untuk dapat melaksanakan kurikulum juga diperlukan kesiapan mahasiswa dengan memiliki Kemampuan berpikir kritis, mandiri, dan komunikasi akademik. Yang terfasilitasi untuk Akses terhadap sumber belajar, teknologi, dan komunitas akademik.

3. Evaluasi Kurikulum

- a. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- b. Evaluasi Kurikulum dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung.
- c. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
- d. Secara berkala dilakukan monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran yang Dilakukan oleh GKM (Gugus Kendali Mutu) dan UPPS secara berkala.
- e. Monev terhadap proses belajar-mengajar, kepuasan mahasiswa, keberhasilan publikasi, dan capaian studi serta adanya Umpan balik dari mahasiswa dan dosen digunakan untuk perbaikan berkelanjutan.

4. Pengendalian Kurikulum

- a. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan secara berkala setiap semester sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu internal program studi. Proses ini dilakukan melalui pengukuran ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada setiap mata kuliah, baik melalui evaluasi proses pembelajaran, asesmen hasil belajar, maupun umpan balik dari mahasiswa dan dosen. Hasil pengukuran ini menjadi dasar dalam perbaikan metode pembelajaran, substansi mata kuliah, serta strategi penguatan kompetensi mahasiswa.
- b. Pengendalian pelaksanaan kurikulum merupakan tanggung jawab Program Studi dan dilaksanakan dengan pendampingan serta monitoring dari unit/lembaga penjaminan mutu di tingkat Perguruan Tinggi. Kolaborasi ini memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum berjalan sesuai standar yang ditetapkan, konsisten dengan visi program studi, untuk menjawab kebutuhan perkembangan ilmu dan masyarakat.

5. Peningkatan Kurikulum

- a. Peningkatan kurikulum dilakukan secara berkelanjutan sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu internal program studi. Proses peningkatan ini didasarkan pada hasil evaluasi kurikulum yang dilakukan secara **formatif** dan **sumatif**. Evaluasi formatif dilakukan selama masa pelaksanaan kurikulum, mencakup pemantauan proses pembelajaran, efektivitas metode pengajaran, serta umpan balik dari mahasiswa dan dosen. Sementara itu, evaluasi sumatif dilakukan pada akhir periode tertentu (misalnya setiap 4 atau 5 tahun), yang melibatkan analisis komprehensif terhadap ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), kesesuaian struktur kurikulum, dan relevansi materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan pengguna lulusan, serta arah kebijakan nasional.
- b. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar dalam melakukan revisi dan pengembangan kurikulum, termasuk penyesuaian terhadap profil lulusan, integrasi mata kuliah baru, penguatan mata kuliah inti, serta pemutakhiran pendekatan pembelajaran dan asesmen. Dengan pendekatan ini, kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan senantiasa dijaga agar tetap relevan, adaptif, dan unggul dalam menjawab tantangan akademik, profesional, dan sosial.

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

Deskripsi mata kuliah disusun untuk memberikan gambaran ringkas mengenai ruang lingkup, substansi keilmuan, dan keluasan materi yang akan dipelajari oleh mahasiswa dalam setiap mata kuliah. Penyusunan deskripsi ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan, serta memperhatikan keterkaitan antar mata kuliah secara vertikal maupun horizontal. Melalui deskripsi yang jelas dan terstruktur, mahasiswa dan dosen diharapkan memiliki pemahaman awal yang komprehensif terhadap fokus kajian, kedalaman materi, serta relevansi mata kuliah terhadap profil lulusan program doktor Ilmu Keolahragaan. Berikut Kode Huruf Mata Kuliah Program Studi di FIKK:

Tabel 26. Kode Huruf Mata Kuliah

No	Program Studi	Kode	Jenjang
1	Ilmu Keolahragaan	SSE	Sarjana
2	Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi	PJK	Sarjana
3	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Sarjana
4	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Sarjana
5	Ilmu Keolahragaan	SSE	Magister
6	Pendidikan Jasmani	POR	Magister
7	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Magister
8	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Magister
9	Ilmu Keolahragaan	SSE	Doktor
10	Pendidikan Jasmani	POR	Doktor
11	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Doktor
12	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Doktor

Berikut Deskripsi Mata kuliah:

Nama Mata Kuliah : Filsafat Ilmu Keolahragaan

Kode Matakuliah/SKS : SSE 90201

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang secara umum bertujuan untuk memberi bekal pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa agar memahami dan menganalisis tentang konsep dasar pengetahuan, filsafat, dan ilmu; makna filsafat ilmu dan obyek kajiannya, landasan-landasan filosofis ilmu (ontologis, epistemologis, dan aksiologis); perkembangan ilmu dalam perspektif filsafat; ilmu dalam konteks; serta kaitan antara ilmu, teknologi, dan kebudayaan/peradaban. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Firmansyah Dis (2022) Filsafat Ilmu dalam Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- b. Toho Cholik Mutohir dan Made Pramono (2021) Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu. Sidoarjo: Zifatama Jawara
- c. Devine, John William and Francisco Javier Lopez Frias, "Philosophy of Sport", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.)
- d. Mike McNamee (2005). Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport. First published 2005 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Taylor & Francis.
- e. Torres, C. R. (2011). Philosophy of sport. In J. Coakley & E. Dunning (Eds.), *Handbook of Sports Studies* (pp. 87–106). Routledge.
- f. Arnold, P. J. (1997). Sport, ethics and education. *Journal of the Philosophy of Sport*, 24(1), 1–20.
- g. McNamee, M. (2007). Philosophy, risk and adventure sports. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1(3), 205–216.

Nama Mata Kuliah : Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik

Kode Matakuliah/SKS : SSE 90202

Mata kuliah ini bertujuan menganalisis struktur artikel ilmiah, kriteria artikel berkualitas, jenis-jenis publikasi ilmiah, teknik literature review berdasarkan kaidah ilmiah yang baku. Output dari matakuliah ini adalah minimal satu artikel terkait dengan topik penelitian masing-masing dan sudah submit ke jurnal terindeks atau prosiding nasional atau internasional. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Penulisan Ilmiah
 - 1) Oruç, A Yavuz., 2012., Handbook of Scientific Proposal Writing., USA: CRC Press Taylor & Francis Group

- 2) Olson, Linda., 2014., Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get Your Writing Published in Scholarly Journals., Letchworth Garden City: e Academia
 - 3) White, Barry., 2011., Mapping Youth Thesis., Australia: Acer Press
- b. On research ethics
- 1) Oliver, Paul., 2010., The student's guide to research ethics., USA: McGraw-Hill Education
 - 2) Pruzan, Peter., 2016., Research Methodology: the Aim, Practices, and Ethics of Science., Publishing Switzerland: Springer International
 - 3) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti
- c. Referensi Pendukung/Tambahan
- 1) Anonim, (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, Washington, dc.
 - 2) Gastel, B. (2013). Writing and Publising Journal Article, Materi pada Authoraid Workshop.
 - 3) Permendiknas No.17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.
 - 4) Rifai, M., A. (2004). Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press; cet. 4.
 - 5) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti f. Suryono, I.A.S. (2010). Plagiarisme dalam Penulisan Makalah Ilmiah, Naskah tidak diterbitkan.
 - 6) Kamler, Barbara And Thomson, Pat, 2016. Detox your writing: Strategies for doctoral researchers Routledge.
 - 7) The Research Ethics Library, Norwegian National Research Ethics Committees

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Keolahragaan

Kode Matakuliah/SKS : SSE 90302

Mata kuliah metodologi penelitian merupakan Mata kuliah lanjutan yang menganalisis dan menemukan desain penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix method, berdasarkan kaidah ilmiah. Output dari matakuliah ini adalah draft proposal disertasi masing-masing mahasiswa. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap berbagai metode penelitian dan pengembangannya, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian/Tugas Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Budiwanto, S. (2017). *Metodologi Penelitian dalam Keolahragaan*. Universitas Negeri Malang.
- b. Tangkudung, J. (2018). *Metodologi Penelitian: Kajian dalam Olahraga*.
- c. Sunarto. (2011). *Metode Penelitian Keolahragaan*. Yuma Pustaka.
- d. Jones, I. (2021). *Research Methods for Sports Studies* (4th ed.). Routledge.
- e. Smith, A. C. T. (2023). *Research Methods in Sport* (2nd ed.). SAGE Publications.
- f. Skinner, J., & Engelberg, T. (2020). *Research Methodologies for Sports Scholarship*. Routledge.

Nama Mata Kuliah : Kajian Sport Medicine

Kode Matakuliah/SKS : SSE 90304

Mata kuliah Sports Medicine merupakan mata kuliah wajib untuk Prodi Ilmu Keolahragaan (S3) di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) dengan bobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji pemahaman lanjutan tentang bidang medis yang berkaitan dengan aktivitas fisik dan olahraga terkait kesehatan, pendidikan dan performa/kepelatihan. Ruang lingkup kesehatan olahraga meliputi aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner. Ruang lingkup pendidikan meliputi peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (*long life physical activity*). Ruang lingkup performa atau kepelatihan meliputi *genetic* dan *performa*, doping dan suplementasi, *training* dan *detraining*, female athlete triad. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Schwellnus, M. P. (Ed.). (2008). *Olympic textbook of medicine in sport*. Wiley-Blackwell.
- b. France, R. C. (2008). *Introduction to sports medicine and athletic training* (2nd ed.). Delmar Cengage Learning.
- c. Kujala, U. M., & Nupponen, H. (Eds.). (2008). *Textbook of sports medicine: Basic science and clinical aspects of sports injury and physical activity*. Wiley-Blackwell.

Nama Mata Kuliah : Isu Ilmu Keolahragaan

Kode Matakuliah/SKS : SSE 90305

Pada matakuliah ini akan dibahas isu-isu terkini yang berkembang di Ilmu keolahragaan meliputi isu olahraga kesehatan, terapy rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi dan manajemen dan marketing olahraga. Output dari matakuliah ini adalah isu / topik penelitian disertasi masing-masing, yang dituangkan dalam latar belakang masalah draf proposal disertasinya. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Prasetyo, Y. (2025). *Kajian Ilmu Keolahragaan*. UNY Press.
- b. Muhyi, M. (2021). *Ilmu Keolahragaan*. Scribd.
- c. Putro, W. A. S., Sugiono, & Widiyaningsih, W. R. (2024). Literasi sport science dalam bidang olahraga pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- d. Tim Penulis. (2021). *Kajian Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan*. Universitas Negeri Makassar.

Nama Mata Kuliah Kode : Proposal Tugas Akhir Doktor (TAD)

Matakuliah/SKS : SSE 90602

Dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang kerangka konseptual dan substansi disertasi yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuandan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metodologi penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dengan berbagai aplikasi yang

berkembang sekarang. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertai masing-masing sesuai dengan level 9 yang ada di buku panduan penulisan disertasi FIKK UNY. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Harmoko, M. P., Kilwalaga, I., Pd, S. P. I., Asnah, S. P., Rahmi, S., Adoe, V. S., ... & Arina, F. (2022). Buku ajar metodologi penelitian. Feniks Muda Sejahtera.
- b. Nugroho, U., Kor, S. P., & Or, M. (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Jasmani dan Olahraga Multilateral. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- c. Winarno, M. E. (2013). Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani. UM press.

Nama Mata Kuliah Kode : Publikasi Artikel Nasional Terindeks
Matakuliah/SKS : SSE 90407

Mata kuliah publikasi artikel nasional terindeks merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulis ilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiah dan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal internasional terindex. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students. Wall work, A. (2016). English for writing research papers. Springer.
- b. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education.
- c. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson.

Nama Mata Kuliah Kode : Seminar Kemajuan Penelitian TAD
Matakuliah/SKS : SSE 90410

Matakuliah ini membahas tentang laporan kemajuan pelaksanaan penelitian disertasi mahasiswa. Permasalahan, hambatan, dan kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses penelitian. Selain itu, matakuliah ini membahas tentang telaah kritis penelitian disertasi, desain dan pelaksanaan penelitian, analisis data dan konektivitas dengan literatur, presentasi akademik. Permasalahan pelaksanaan penelitian didiskusikan dengan promotor dan ko-promotor. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Panduan Penulisan Disertasi . 2023. Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023
- b. Sutrisno, M., & Hidayat, S. (2020). *Penelitian Ilmiah: Panduan Praktis untuk Penulisan Disertasi*. Jakarta: Kencana.
- c. Purnomo, A., & Rina, S. (2021). *Teknik Menulis Disertasi: Dari Konsep hingga Presentasi*. Surabaya: Penerbit Universitas Airlangga.
- d. Mauch, J. E., & Park, N. (2003). *Guide to the Successful Thesis and Dissertation* (5th ed.). CRC Press.
- e. Hofmann, M., & McNeill, T. (2019). *The Craft of Research* (4th ed.). University of Chicago Press.
- f. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). *The Craft of Research* (3rd ed.). University of Chicago Press.

Nama Mata Kuliah Kode : Publikasi Artikel Beriputasi

Matakuliah/SKS : SSE 90409

Mata kuliah publikasi artikel beriputasi merupakan matakuliah yang membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik. Mata kuliah ini membekali mahasiswa Program Doktor Ilmu Keolahragaan dengan kompetensi **merancang, menulis, merevisi, dan mempublikasikan artikel ilmiah bereputasi internasional** yang berkontribusi **orisinal** pada pengembangan ilmu keolahragaan (*sport science*, pendidikan jasmani, kesehatan olahraga, performa manusia). Penekanan diberikan pada **novelty teoretik dan/atau metodologis**, ketajaman analisis, integritas akademik, serta kemampuan merespons proses **peer-review internasional** hingga artikel **tersubmit/accepted**. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Day, R. A., & Gastel, B. (2020). *How to Write and Publish a Scientific Paper*.
- b. Elsevier. (2023). *Researcher Academy: Publishing Ethics*.
- c. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2020). *Academic Writing for Graduate Students*.
- d. Englander, K., "Writing and Publishing Science Research Papers in English, A Global Perspective", Springer.
- e. Jalongo, M.R. and Saracho, O.N., (2016). "Writing for Publication, Transitions and Tools that Support Scholars' Success", Springer International Publishing, Switzerland, 2016.
- f. Jacobse, A. E., & Harskamp, E. G. (2011). A meta-analysis of the effects of instructional interventions on students' mathematics achievement. Groningen: GION, Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs Opvoeding en Ontwikkeling, Rijksuniversiteit Groningen

- g. Ellington, A.J. (2003). A meta-analysis of the effect of Calculator on Students' Achievement and attitude levels in precollege mathematics class. *Journal for Research in Mathematics Education*.
- h. Glass, Gene V., Graw. M. & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hill, Ca. : Sage Publications
- i. Balemen, N., & Ozer Keskin, M. (2018). The Effectiveness of Project-Based Learning on Science Education: a Meta-Analysis Search. *International Online Journal of Education and Teaching (Iojet)*, 5(4), 849–865.
- j. Siegel, L., Murad, M. H., & Chu, H. (2021). Estimating The Reference Range From a Meta-analysis. *Research Synthesis Methods*, 12(2), 148–160.
- k. Sumaryanto et al. (2021). *Publikasi dan pengembangan ilmu keolahragaan*.
- l. Suherman et al. (2022). *Research trends in sport pedagogy*.
- m. Suharjana et al. (2020). *Methodological rigor in sport science*.
- n. Sutapa et al. (2021). *Critical review in physical education research*.
- o. Nasrulloh et al. (2023). *Experimental design in sport performance*.
- p. Kushartanti et al. (2022). *Health and sport data interpretation*.
- q. Nugroho et al. (2024). *Responding to reviewers in international journals*.

Nama Mata Kuliah Kode : Kelayakan Tugas Akhir Doktor (TAD)
Matakuliah/SKS : SSE 90411

Pada matakuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan analisis dan validasi oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji menilai atau mevalidasi naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022.
- b. Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4th ed.). Wiley.
- c. Phillips, E. M., & Pugh, D. S. (2010). *How to Get a PhD: A Handbook for Students and Their Supervisors* (5th ed.). McGraw-Hill Education.

Nama Mata Kuliah Kode : Tugas Akhir Doktor (TAD)
Matakuliah/SKS : SSE 91201

Pada matakuliah ini, mahasiswa melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil akhir penelitian disertasinya. Selain itu juga mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka disertasi. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Buku ini membahas pendekatan riset berbasis literatur, sangat berguna untuk menyusun latar belakang teoritis dalam disertasi.
- b. Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. Merinci metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif yang dapat diterapkan dalam penulisan disertasi.
- c. Riduwan. (2016). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Memberikan dasar analisis data kuantitatif untuk mahasiswa doktoral yang memerlukan pengolahan data statistik.
- d. Sutopo, H. B. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press. Cocok untuk mahasiswa yang menggunakan pendekatan kualitatif dalam disertasinya.
- e. Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Referensi umum yang membahas langkah-langkah sistematis dalam penelitian ilmiah, termasuk penelitian disertasi.
- f. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini adalah panduan komprehensif dalam memilih dan merancang metode penelitian yang sesuai untuk disertasi.
- g. Bloomberg, L. D., & Volpe, M. (2018). *Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map from Beginning to End* (4th ed.). SAGE Publications. Ditujukan khusus untuk mahasiswa doktoral yang menulis disertasi kualitatif.
- h. Phillips, E. M., & Pugh, D. S. (2010). *How to Get a PhD: A Handbook for Students and Their Supervisors* (5th ed.). McGraw-Hill Education. Panduan menyeluruh tentang proses menyelesaikan studi doktoral, mulai dari perencanaan hingga publikasi.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Kesehatan

Matakuliah/SKS : SSE 90306

Mata kuliah Kajian Olahraga Kesehatan merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga kesehatan, seperti model olahraga Kesehatan bagi penderita stroke, olahraga kesehatan bagi penderita penyakit hipertensi, olahraga Kesehatan bagi penderita penyakit jantung, olahraga Kesehatan bagi penderita penyakit asma, olahraga kesehatan bagi penderita penyakit diabetes mellitus, olahraga kesehatan bagi penderita penyakit osteoporosis, olahraga kesehatan bagi bulan ramadhan, olahraga kesehatan bagi ibu hamil dan pasca melahirkan, olahraga kesehatan bagi penderita insomnia, dan vertigo, olahraga kesehatan bagi wanita menopause, olahraga kesehatan untuk penderita pasca cedera, olahraga kesehatan bagi anak autisme, dan model olahraga kesehatan untuk di dataran rendah dan tinggi. Kajian dan model olahraga kesehatan utamanya adalah kajian tentang bagaimana olahraga mendukung derajat kesehatan seseorang dan bagaimana kesehatan mendukung prestasi olahraga. Setelah perkuliahan ini selesai mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan memahami konsep sehat, pengaruhnya timbal balik antara kesehatan dan olahraga bagi kehidupan serta mampu mengaplikasikan konsep hidup sehat tersebut dalam upaya kehidupan sehari-hari dan mampu membuat rencana program olahraga Kesehatan yang diimplementasikan dalam kurikulum pendidikan. Metode perkuliahan dengan pendekatan ceramah dan tanya jawab, studi kasus (case method), penugasan mandiri/kelompok pengamatan lapangan kaitannya penerapan olahraga kesehatan dan solutifnya, critical appraisal

terhadap praktek-praktek olahraga kesehatan untuk pengembangan kurikulum pendidikan. Metode pembelajaran lainnya lainnya berupa proyek kelompok (team based project). Penilaian selama perkuliahan ini meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, studi kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester (UTS), proyek, dan Ujian Akhir Semester. (UAS).

BUKU TEKS

- a. Rohman, S. (2019). Ilmu Kesehatan Olahraga: Teori dan Aplikasinya dalam Dunia Olahraga. Jakarta: Salemba Medika.
- b. Kurniawan, A., & Widodo, E. (2018). Olahraga dan Kesehatan. Yogyakarta: UNY Press.
- c. Haryanto, H. (2020). Manajemen Olahraga untuk Kesehatan Masyarakat. Bandung: Alfabeta
- d. Prabowo, Y., & Suharto, A. (2021). Kesehatan dan Kebugaran melalui Olahraga: Perspektif dan Pendekatan Ilmiah. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- e. Kraemer, W. J., & Ratamess, N. A. (2004). Fundamentals of resistance training: Progression and exercise prescription. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 36(4), 674–688.
- f. Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801–809.
- g. Bouchard, C., Blair, S. N., & Haskell, W. L. (2012). *Physical Activity and Health* (2nd ed.). HumanKinetics. Buku ini adalah salah satu karya komprehensif tentang hubungan antara aktivitas fisik dan kesehatan, mencakup teori, prinsip, dan aplikasi dalam konteks kesehatan masyarakat dan individu
- h. Baechle, T. R., & Earle, R. W. (2008). *Essentials of Strength Training and Conditioning* (3rd ed.). Human Kinetics.
- i. Maughan, R. J., & Shirreffs, S. M. (2012). *Sport Nutrition: A Handbook for Professionals*. Wiley-Blackwell.
- j. Davies GA, Wolte LA, Mottola MF & Mackinnon C. (2003). Exercise in Pregnancy & the Postpartum Period. *Joint SOGC Clinical Practice Guidelines*.
- k. Alves RN, Costa L & Samulski DM.(2006). Monitoring & Prevention of Overtraining in Athletes. *Rev Bras Med Esporte*. Vol. 12 (5): 262e-266e
- l. Johnson T, Venable M & Williams K. (2020). Desk Fit. NASA Headquarter Fitness Center.https://www.nasa.gov/sites/default/files/atoms/files/hq_deskfit_booklet_6.10.2020.pdf
- m. Bates H. (2006). *Daily Physical Activity for Children & youth*. Canadian Fitness & Lifestyle Research Institute
- n. Azar AM. (2018). *Physical Activity Guidelines For Americans*. 2nd Edition. US Departement of Health & Human Services
- o. Elsayw B & Higgins KE. (2010). Physical Activity Guidelines for Older Adults. *Am Fam Physician*. 2010;81(1):55-59, 60-62

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Terapi Rehabilitasi Olahraga
Matakuliah/SKS : SSE 90307

Mata kuliah Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan terapi dan rehabilitasi olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori yang tepat tentang terapi dan rehabilitasi olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Blair, S. N., et al. "Exercise therapy–the public health message." *Scandinavian journal of medicine & science in sports* 22.4 (2012).
- b. Geri, Tommaso, et al. "Manual therapy: exploiting the role of human touch." *Musculoskeletal Science and Practice* 44 (2019).
- c. Sujarwanto, S. (2017). *Terapi Olahraga dan Rehabilitasi Cedera*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- d. Prasetyo, E. S. (2018). *Rehabilitasi Cedera Olahraga: Teknik dan Prinsip Terapi Olahraga*. Bandung: Alfabeta.
- e. Setiawan, H., & Wicaksono, M. (2020). *Pendekatan Terapi Olahraga dalam Penyembuhan Cedera*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- f. Prentice, W. E. (2015). *Rehabilitation Techniques in Sports Medicine* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- g. Cameron, M. H. (2014). *Physical Rehabilitation for Sports Injuries* (3rd ed.). Elsevier.
- h. Zetaruk, M., & Gauthier, J. (2018). *Sports Injuries: A Review of Common Athletic Injuries and their Rehabilitation*. Wiley-Blackwell.
- i. Khan, K., & Roberts, A. (2019). *Sports Medicine: A Comprehensive Approach* (5th ed.). Elsevier.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Disabilitas
Matakuliah/SKS : SSE 90308

Mata kuliah kajian olahraga disabilitas merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep kajian olahraga disabilitas. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang kajian olahraga disabilitas sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Lieberman, Lauren J (2009) *Strategies for Inclusion*. United State: Human Kinetics
- b. Michael Horvat, Martin E. Luke E. Kelly (2007) *Developmental and Adapted Physical Activity Assessment*. United State: Human Kinetics
- c. Winnick, J.P (2017). *Adapted Physical Education and Sport*. United State: Human Kinetics
- d. Claudia Emes, Beth P. Velde (2005). *Practicum in Adapted Physical Activity*. United State: Human Kinetics
- e. Sutrisno, D., & Hadi, S. (2018). *Olahraga untuk Penyandang Disabilitas: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- f. Haryanto, Y., & Anwar, M. (2020). *Olahraga Adaptif untuk Disabilitas: Pendekatan dan Implementasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- g. Sherrill, C. (2004). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport: Cross disciplinary and Lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- h. Block, M. E. (2017). *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education* (3rd ed.). Baltimore: Brookes Publishing.
- i. Davis, J. L., & Decker, D. R. (2015). *Inclusive Physical Activity: A Life Span Approach*. Human Kinetics.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Management dan Marketing Olahraga
Matakuliah/SKS : SSE 90309

Mata kuliah kajian manajemen dan marketing olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep manajemen dan marketing olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Suprpto, M. H., & Rahardjo, T. (2020). *Manajemen Olahraga: Teori dan Praktik dalam Industri Olahraga*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- b. Yuliana, D. P., & Ningsih, A. (2019). *Marketing Olahraga: Strategi Pemasaran dalam Dunia Olahraga*. Jakarta: Salemba Empat.
- c. Sutrisno, W., & Santosa, D. (2021). *Manajemen Event Olahraga: Perencanaan, Organisasi, dan Evaluasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- d. Mullin, B. J., Hardy, S., & Sutton, W. A. (2014). *Sport Marketing* (4th ed.). Human Kinetics.
- e. Smith, A., & Stewart, B. (2015). *Strategic Sports Event Management: An International Approach*. Routledge.
- f. Fandi Ciptono. (1996). *Manajemen Jasa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- g. Brooks CM. (1988). *Sports Marketing: Competitive Business Strategies for Sports*. New Jersey: PRENTICE HALL.
- h. Parks JB, Zanger BRK, Quarterman J. (1997). *Contemporary Sport Management*. Bowling Green State University: Human Kinetics.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Rekreasi
Matakuliah/SKS : SSE 90310

Mata kuliah kajian olahraga rekreasi merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga rekreasi seperti olahraga rekreasi di laut/pantai serta olahraga rekreasi di dataran tinggi. *Output* mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori dari rencana tema. disertasi masing-masing mahasiswa. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Hidayat, W., & Purnomo, S. (2019). *Olahraga Rekreasi: Konsep, Teori, dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- b. Setiawan, D. S., & Wulandari, A. (2020). *Pendidikan Olahraga Rekreasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- c. Rizal, E. S., & Mulyadi, F. (2018). *Olahraga Rekreasi untuk Kesehatan dan Sosialisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

- d. Godbey, G., & Mowen, A. J. (2010). *The Benefits of Recreation: An Overview*. In *Leisure and Human Development* (pp. 123–145). Routledge.
- e. Stebbins, R. A. (2007). *Serious Leisure: A Perspective for Our Time*. Transaction Publishers.
- f. Henderson, K. A., & Bialeschki, M. D. (2007). *Leisure and Recreation: Theory and Practice*. Human Kinetics.
- g. Green, B., & Chalip, L. (2017). *Sport and Recreation Management* (2nd ed.). Routledge.
- h. Development of Si Buyung Gymnastics-Based Motion Learning Model to Improve Students' Basic Motion Skills: Aiken Validity
- i. The effect of 12 weeks brain jogging based learning models to improve gross motor skill: object control skill in elementary school
- j. Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy
- k. The Effect of Games Experience Learning Model and Fundamental Movement Skills on Improving Soccer Playing Skills in Youth Soccer Players.

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata disusun sebagai panduan sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran di tingkat Doktoral (S3). RPS ini memuat struktur dan alur kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam memahami dan menguasai materi pada masing-masing mata kuliah. Penyusunan RPS mengacu pada capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), serta pendekatan pembelajaran aktif yang berorientasi pada praktik dan pengembangan karakter. RPS juga mencantumkan metode pembelajaran, strategi penilaian, bahan kajian, serta sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan bermakna, sesuai dengan pedoman penyusunan RPS berbasis capaian pembelajaran. Format RPS dirancang untuk memastikan keterpaduan antara tujuan pembelajaran, metode, bahan kajian, serta penilaian hasil belajar mahasiswa. RPS mencerminkan pendekatan pembelajaran aktif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa baik secara teoritis dan praktis, selaras dengan profil lulusan Program Studi Doktoral Ilmu Keolahragaan. Selain itu, dokumen RPS ini juga telah terdigitalisasi dan dapat diakses secara online melalui Sistem Informasi Akademik UNY atau platform pembelajaran daring yang digunakan oleh Fakultas, sehingga memudahkan mahasiswa maupun dosen pengampu dalam perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan.

Berikut format RPS pada Prodi Doktorat Ilmu Keolahragaan UNY:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Ilmu Keolahragaan/SSE90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Dr. Fatkurahman Arjuna S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum, perkuliahan ini bertujuan untuk memberi bekal pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa agar memahami dan menganalisis tentang konsep dasar pengetahuan, filsafat ilmu dan olahraga; makna filsafat ilmu dan olahraga sekaligus obyek kajiannya, landasan-landasan filosofis ilmu olahraga (ontologis, epistemologis, dan aksiologis); perkembangan ilmu dalam perspektif filsafat ilmu dan olahraga dalam konteks; serta kaitan antara ilmu, teknologi, dan kebudayaan/peradaban

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat sebagai sebuah dasar dalam memahami ilmu pengetahuan sehingga pemahaman terhadap kearah pemikiran filsafat, dasar-dasar pengetahuan perlu dikuasai dan dipahami oleh mahasiswa dengan tepat dan benar.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kaitan ilmu dan pendidikan olahraga sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan filsafat ilmu dengan tepat dan benar.	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat ilmu yang terkait ontology: Hakikat apa yang dikaji, dan epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan yang benar, serta aksiologi: nilai kegunaan ilmu dalam penelitian, penulisan ilmiah ilmu keolahragan olahraga dengan tepat dan benar.	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Filsafat Ilmu Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi	Mampu menjelaskan kajian filsafat, ilmu dan olahraga	Memahami filsafat, ilmu dan olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
2	1, 2	Sudut Pandang Filsafat Ilmu dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Pengertian Ontologi, Epistimologi, dan Aksiologi dalam Olahraga	Memahami Ontologi, Epistimologi, dan Aksiologi dalam Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
3	1, 2, 3	Peran Filsafat Ilmu Terhadap Kebugaran Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Hubungan filsafat ilmu dengan kebugaran Jasmanai	Memahami filsafat ilmu dengan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
4	1, 2, 3	Membangun Karakter Bangsa Melalui Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Nilai-nilai karakter dalam olahraga	Memahami nilai-nilai karakter dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5

5	1, 2, 3	Kajian Filosofis tentang Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	Memahami Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
6	1, 2, 3	Kajian Kedokteran dan Doping Secara Filosofis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kuis/Evaluasi	Doping dalam Olahraga	Memahami Kedokteran dan Doping dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
7	1, 2, 3	Filosofi Kemenangan dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kuis/Evaluasi 5. Membaca Referensi	Kemenangan Olahraga	Memahami Filosofi Kemenangan dalam Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
8	1, 2, 3	Pandangan Filsafat tentang Feminisme dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kuis/Evaluasi 5. Membaca Referensi	Gender dalam Olahraga	Memahami Feminisme dalam Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
9	1, 2, 3	Mid Semester (UTS)	1. Resitasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menjelaskan Filsafat, ilmu dan olahraga dari kepemimpinan, doping, kemenangan dan gender	Memahami filsafat, ilmu dan olahraga dari kepemimpinan, doping, kemenangan dan gender	UTS	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
10	1, 2, 3	Sportivitas dalam Kehidupan Sosial dan Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Membaca Referensi	Nilai sosial dan olahraga	Memahami Nilai Sportivitas dalam Kehidupan Sosial dan Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
11	1, 2, 3	Spiritualitas Olahraga dikaji secara Filosofis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kuis/Evaluasi 5. Membaca Referensi	Spiritual dalam olahraga	Memahami spiritualitas olahraga dikaji secara Filosofis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5

12	1, 2, 3	Tinjauan Filsafat Tentang Peningkatan Kualitas Hidup Melalui Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Penghargaan dalam Olahraga	Memahami Peningkatan Kualitas Hidup Melalui Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
13	1, 2, 3	Kajian Nilai-Nilai Esensial dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kuis/Evaluasi 5. Membaca Referensi	Nilai-Nilai dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	Memahami Nilai-Nilai Esensial dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
14	1, 2, 3	Kajian Filsafat Tentang Kunci Sukses Atlet	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Kunci Sukses Atlet	Memahami Kunci Sukses Atle	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
15	1, 2, 3	Perspektif Filosofis Aktivitas Fisik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Filosofis Aktivitas Fisik	Memahami Perspektif Filosofis Aktivitas Fisik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1,2,3,4,5
16	1, 2, 3	Ujian Akhir Semester	Resitasi	Evaluasi semua materi perkuliahan	Memahami materi perkuliahan yang diberikan dari pertemuan awal sampai akhir perkuliahan	UAS	2 x 50 menit	1,2,3,4,5

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1.	Kognitif				
	a. Kehadiran	5	5.0		
	b. Kuis	5	5.0		
	c. Tugas	5	5.0		
	d. UTS	15	10.0	5.0	
	e. UAS	20	10.0	5.0	5.0
2.	Partisipatif				
	a. Studi Kasus	0			

b. Team Based Project	50	25.0	15.0	10.0
TOTAL	100	60	25	15

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90201-Filsafat Ilmu Keolahragaan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	7	650
2	Tugas/Kerja Mandiri	8	700
3	Demonstrasi	1	100
4	Membaca Referensi	9	800
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	14	1100
8	Resitasi	2	460
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	5	400
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5610 menit
Total dalam Jam			93.5 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Devine, John William and Francisco Javier Lopez Frias, "Philosophy of Sport", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.)
2. Firmansyah Dlis (2022) Filsafat Ilmu dalam Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Yogyakarta: Jejak Pustaka
3. Mike McNamee (2005) Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport. First published 2005 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Taylor & Francis Inc 270 Madison Ave, New York, NY 10016
4. Istiningsih,. Rokhimawan,. Dewanti, S.S., Sumaryanto,. & Aulia Himmawati (2024) Orientation Of Scientist Formation. Yogyakarta: Deepublish Digital
5. Toho Cholik Mutohir dan Made Pramono (2021) Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu. Sidoarjo: Zifatama Jawa

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO.

NIP: 196503011990011001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik/SSE90202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Atikah Rahayu M.Ph. 2. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 3. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas terdiri dari 2 SKS teori yang terbagi dalam : a. Komponen pertama yang mencakup aspek formal dan praktis dari penulisan Disertasi dan penulisan akademik secara umum. Topik utama yang dibahas adalah: bagaimana memilih, membenarkan dan menentukan pertanyaan penelitian seseorang; proses penulisan; dan strategi penerbitan. b. Komponen kedua mencakup etika penelitian. Matakuliah ini akan menyajikan dan membahas secara kritis aturan hukum yang terkait dengan etika penelitian, sistem etika penelitian yang dikembangkan di Indonesia, serta norma etika penelitian yang lazim digunakan di Indonesia maupun di komunitas penelitian internasional. Secara khusus, matakuliah akan mencakup Matakuliah ini membahas terdiri dari 2 SKS teori yang terbagi dalam a. Komponen pertama yang mencakup aspek formal dan praktis dari penulisan Disertasi dan penulisan akademik secara umum. Topik utama yang dibahas adalah: bagaimana memilih, membenarkan dan menentukan pertanyaan penelitian seseorang; proses penulisan; dan strategi penerbitan. b. Komponen kedua mencakup etika penelitian. Matakuliah ini akan menyajikan dan membahas secara kritis aturan hukum yang terkait dengan etika penelitian, sistem etika penelitian yang dikembangkan di Indonesia, serta norma etika penelitian yang lazim digunakan di Indonesia maupun di komunitas penelitian internasional. Secara khusus, matakuliah akan mencakup norma-norma yang berkaitan dengan plagiarisme dan praktik ilmiah yang baik serta norma dan persyaratan hukum yang berkaitan dengan perlindungan peserta dalam penelitian dan pemrosesan data pribadi. c. Komponen ketiga meliputi diseminasi penelitian. Kursus ini akan membahas

mengapa penyebaran penelitian merupakan aspek penting dari kehidupan akademis dan memberikan gambaran tentang banyak cara di mana diseminasi dapat dilakukan: melalui blog, media sosial, ceramah dan debat publik, opini, dll. Produk akhir dari Matakuliah ini selanjutnya termasuk lokakarya praktis di mana para peserta bisa mendapatkan lebih banyak pengalaman dengan berbagai jenis diseminasi atau seminar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menerapkan kriteria artikel berkualitas pada artikel yang disusunnya dengan benar dan bertanggung jawab.	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi
2	Mahasiswa mampu memilah berbagai jenis publikasi ilmiah benar dan bertanggung jawab.	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi
3	Mahasiswa mampu menerapkan struktur artikel yang baik dan benar pada artikel yang disusunnya secara mandiri.	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi
4	Mahasiswa mampu mensubmit artikel ke jurnal internasional secara mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4	1).Penjelasan Silabus dan materi perkuliahan 2).Kontrak Perkuliahan	Ceramah	Berinteraksi, diskusi terkait penjelasan silabus dan materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan	Mampu memahami silabus dan materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Pengembangan Judul, Hubungan Topik, Judul, dan Hipotesis	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan pengembangan judul dan menghubungkan Topik, Judul, dan Hipotesis	Mampu mengembangkan judul dan menghubungkan Topik, Judul, dan Hipotesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2
3	1	Bahan penting untuk artikel akademis atau ilmiah yang sukses	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan Bahan penting untuk artikel akademis atau ilmiah yang sukses	Mampu menganalisis tentang bahan penting untuk artikel akademis atau ilmiah yang sukses	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3

4	1, 2	Menargetkan jurnal akademis atau ilmiah: makalah yang tepat di tempat yang tepat	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan menargetkan jurnal akademis atau ilmiah: makalah yang tepat di tempat yang tepat	Mampu menentukan target jurnal akademis atau ilmiah: makalah yang tepat di tempat yang tepat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
5	1, 2	Strategi mendapatkan minat dan rasa hormat dari editor akademis atau ilmiah	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan strategi mendapatkan minat dan rasa hormat dari editor akademis atau ilmiah	Mampu menentukan strategi mendapatkan minat dan rasa hormat dari editor akademis atau ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
6	1, 2, 3	Cara berkomunikasi dengan editor jurnal terkait penyerahan artikel, dan atau jika artikel diterima/ditolak/revisi artikel	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan cara berkomunikasi dengan editor jurnal terkait penyerahan artikel, dan atau jika artikel diterima/ditolak/revisi artikel	Mampu berkomunikasi dengan editor jurnal terkait penyerahan artikel, dan atau jika artikel diterima/ditolak/revisi artikel	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
7	1, 2	(1.) Teknik Penelusuran dan ketepatan pemilihan Jurnal Ilmiah, (2.) Penyuntingan Jurnal Ilmiah	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan (1.) Teknik Penelusuran dan ketepatan pemilihan Jurnal Ilmiah, (2.) Penyuntingan Jurnal Ilmiah	Mampu menentukan (1.) Teknik Penelusuran dan ketepatan pemilihan Jurnal Ilmiah, (2.) Penyuntingan Jurnal Ilmiah, termasuk kemampuan memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3

8	1, 2, 3	Teknik Melakukan Pharaprasi Penyusunan Bank referensi	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan teknik melakukan pharaprasi penyusunan bank referensi	Mampu menentukan teknik melakukan Pharaprasi penyusunan Bank referensi, termasuk kemampuan memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	1, 2, 3	Teknik menjaga privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan teknik menjaga privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	Mampu menentukan teknik menjaga privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
10	1, 2, 3	(1.) Bentuk-bentuk (2.) Pelanggaran Ilmiah Kode Etik Penulisan Ilmiah	Demonstrasi	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan (1.) Bentuk-bentuk (2.) Pelanggaran Ilmiah Kode Etik Penulisan Ilmiah	Mampu menganalisis (1.) Bentuk-bentuk (2.) Pelanggaran Ilmiah Kode Etik Penulisan Ilmiah, termasuk kemampuan memahami tujuan, memiliki norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	1, 2, 3	Strategi Menghindari Plagiarisme	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan strategi menghindari Plagiarisme	Mampu menentukan strategi menghindari Plagiarisme, termasuk kemampuan memahami tujuan norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1

12	1, 2, 3	Tujuan, norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (1.) Menghubungi responden, (2.) Mengumpulkan data dengan menggunakan internet	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan tujuan, norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (1.) Menghubungi responden, (2.) Mengumpulkan data dengan menggunakan internet	Mampu menentukan tujuan, memiliki norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (1.) Menghubungi responden, (2.) Mengumpulkan data dengan menggunakan internet, termasuk kemampuan memahami tujuan norma etika saat menggunakan Internet dan teknologi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
13	1, 2, 3	Tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (3.) mengumpulkan data dari sumber internet (4.) Privasi di internet	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (3.) Mengumpulkan data dari sumber internet (4.) Privasi di internet	Mampu menentukan tujuan memiliki norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (3.) Mengumpulkan data dari sumber internet (4.) Privasi di internet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3
14	1, 2, 3	(1.) Prosedur editorial di jurnal akademik (2.) Penggunaan sinopsis	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan (1.) Prosedur editorial di jurnal akademik (2.) Penggunaan sinopsis	Mampu menyusun (1.) Prosedur editorial di jurnal akademik (2.) Penggunaan sinopsis Kemampuan, termasuk mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
15	1, 2, 3	Identifikasi dan pengakuan keterbatasan penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan Identifikasi dan pengakuan keterbatasan penelitian	Mampu mengidentifikasi dan mengakui keterbatasan penelitian saat penyusunan artikel	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
16	1, 2, 3, 4	Presentasi publikasi ilmiah	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Presentasi, diskusi dan partisipasi dalam bahasan artikel penelitian untuk dipublikasi pada jurnal	Mampu mempresentasikan artikel penelitian untuk dipublikasi pada jurnal	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Kognitif					
	a. Kehadiran	10	2.0	2.0	3.0	3.0
	b. Kuis	10	3.0	2.0	2.0	3.0
	c. Tugas	5	1.0	1.0	1.0	2.0
	d. UTS	10	2.0	2.0	3.0	3.0
	e. UAS	15	2.0	3.0	5.0	5.0
2.	Partisipatif					
	a. Studi Kasus	0				
	b. Team Based Project	50	10.0	10.0	15.0	15.0
TOTAL		100	20	20	29	31

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90202-Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	14	2380
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	8	2880
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	1	100
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5360 menit
Total dalam Jam			89.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Referensi Pendukung/Tambahan (a.) Anonim, (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, WASHINGTON, dc. (b.) Gastel, B. (2013). Writing and Publising Journal Article, Materi pada Authoraid Workshop, www.authoraid.info. (c.) Permendiknas No.17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. (d.) Rifai, M., A. (2004). Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press; cet. 4. (e.) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti f. Suryono, I.A.S. (2010). Plagiarisme dalam Penulisan Makalah Ilmiah, Naskah tidak diterbitkan. (g.) Kamler, Barbara And Thomson, Pat, 2016. Detox your writing: Strategies for doctoral researchers Routledge <https://patthomson.net/author/patthomson/> <https://thesiswhisperer.com/> (h.) The Research Ethics Library, Norwegian National Research Ethics Committees :<https://www.etikkom.no/en/library/>
2. Penulisan Ilmiah (a) Oruç, A Yavuz., 2012., Handbook of Scientific Proposal Writing., USA: CRC Press Taylor & Francis Group (b.) Olson, Linda., 2014., Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get Your Writing Publised in Scholarly Journals., Letchworth Garden City: e Academia (c.) White, Barry., 2011., Mapping Yout Thesis., Australia: Acer Press
3. On research ethics (a.) Oliver, Paul., 2010., The student's guide to research ethics., USA: McGraw-Hill Education (b.) Pruzan, Peter., 2016., Research Methodology: the Aim, Practices, and Ethics of Science., Publishing Switzerland: Springer International (c.) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:
195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian Keolahragaan/SSE90302
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. dr. BM. Wara Kushartanti M.S., AIFO. 2. Prof. Dr. dr. Rachmah Laksmi Ambardini M.Kes. 3. Prof. Dr. Sujarwo S.Pd.Jas., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Metodologi Penelitian Olahraga ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka memberi bekal untuk mampu menyusun Disertasi. Matakuliah ini bersifat pre-requisit dan wajib tempuh bagi semua mahasiswa S3,. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan penugasan, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan pra proposal. Mata kuliah ini diberikan dengan komposisi yang berimbang antara teori dan praktik. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas-tugas terstruktur, pembuatan rancangan proposal disertasi dan partisipasi serta presentasi rancangan proposal mahasiswa dalam kelas.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu mengembangkan desain penelitian kuantitatif, kualitatif mix kuantitatif-kualitatif berdasarkan kaidah ilmiah serta beretika akademik secara mandiri dan bertanggung jawab.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik
2	Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan sampel tepat, instrumen, analisis data penelitian yang berdasarkan kaidah ilmiah secara mandiri.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
3	Mahasiswa mampu menemukan judul dan draf proposal penelitian berdasarkan kaidah ilmiah, secara mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	3	Pendahuluan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak dan diskusi tentang proses pembelajaran, metode evaluasi, panduan disertai terbaru & level KKNi 9	Keterlibatan mahasiswa dalam PBM	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	2
2	3	Latar Belakang Masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memahami strategi penyusunan latar belakang	Mahasiswa mampu menyusun draft latar belakang	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	3, 4, 7
3	3	Strategi penyusunan identifikasi masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mempresentasikan identifikasi masalah sesuai dengan latar belakang masalah yang diangkat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah sesuai dengan latar belakang masalah yang diangkat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 3, 4, 7

4	3	Rumusan Masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji strategi penyusunan rumusan masalah berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian dengan mempertimbangkan konsep "FINER" (Feasibility, Interesting, Novelty, Ethics, dan Relevan).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 3, 4, 5, 7
5	3	Penetapan Tujuan Penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mahasiswa menetapkan tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah	Mahasiswa mampu menetapkan tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 4, 7
6	3	Identifikasi Manfaat Penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengidentifikasi manfaat penelitian, baik secara teoretis maupun praktis	Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat penelitian, baik secara teoretis maupun praktis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 3, 4, 5, 7
7	3	Strategi Penyusunan Kajian Pustaka	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji berbagai strategi penyusunan kaji pustaka	Mahasiswa mampu mengkaji berbagai strategi penyusunan kaji pustaka	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	2, 3, 4, 5, 7
8	3	Metode Literature Review	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mendemonstrasikan berbagai metode literature review	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan berbagai metode literature review	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4, 5, 6, 7
9	3	Kajian Penelitian Relevan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mendemonstrasikan penyusunan kajian penelitian yang relevan dengan topik disertasinya	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penyusunan kajian penelitian yang relevan dengan topik disertasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4, 5, 7
10	3	Penyusunan Kerangka Pikir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mendemonstrasikan penyusunan kerangka pikir	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penyusunan kerangka pikir sesuai dengan topik disertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4, 5, 6, 7

11	1, 2, 3	Overview Jenis-Jenis Penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji berbagai jenis penelitian	Mahasiswa mampu mengkaji berbagai jenis penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 3, 4, 5, 6, 7
12	1, 2, 3	Kajian Desain Penelitian R & D	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji desain penelitian R & D beserta aplikasinya	Mahasiswa mampu mengkaji desain penelitian R & D beserta aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7
13	1, 2, 3	Kajian Desain Penelitian Eksperimen	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji desain penelitian eksperimen dan aplikasinya	Mahasiswa mampu mengkaji desain penelitian eksperimen dan aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
14	1, 2, 3	Kajian Desain Penelitian Deskriptif & Action Research	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Mahasiswa mengkaji desain penelitian deskriptif dan action research beserta aplikasinya	Mahasiswa mampu memahami desain penelitian deskriptif dan action research beserta aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7
15	1, 2, 3	Kajian Desain Penelitian Kualitatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Membaca Referensi	Mahasiswa mampu mengkaji desain penelitian kualitatif beserta aplikasinya	Mahasiswa mampu memahami desain penelitian kualitatif beserta aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 4, 6
16	1, 2, 3	UAS	Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengerjakan UAS	Mahasiswa mampu mengerjakan UAS	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1.	Kognitif				
	a. Kehadiran	20	10.0	10.0	
	b. Kuis	0			
	c. Tugas	0			
	d. UTS	0			
	e. UAS	30	10.0	10.0	10.0
2.	Partisipatif				
	a. Studi Kasus	50	20.0	20.0	10.0
	b. Team Based Project	0			
TOTAL		100	40	40	20

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90302-Metodologi Penelitian Keolahragaan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	7	4200
3	Demonstrasi	11	550
4	Membaca Referensi	11	1320
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	15	950
7	Diskusi	15	750
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	150
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			7920 menit
Total dalam Jam			132 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications
2. Panduan Disertasi. (2023). Universitas Negeri Yogyakarta
3. Gratton, C., & Jones, I. (2022). Research Methods for Sport Studies (4th ed.). Routledge.
4. Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015). Research methods in physical activity (7th ed.). Human Kinetics.
5. Bird, S. R. (Ed.). (2018). Research methods in physical activity and health. Routledge.
6. Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product. Routledge.
7. Atkinson, M. (2011). Key concepts in sport and exercise research methods. SAGE Publications

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. dr. BM. Wara Kushartanti M.S., AIFO. NIP:
195805161984032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Sport Medicine/SSE90304
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Ria Lumintuarso M.Si. 2. Prof. Dr. Widiyanto S.Or., M.Kes. 3. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Sports Medicine merupakan mata kuliah wajib untuk Prodi Ilmu Keolahragaan (S3) di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) dengan bobot 2 SKS, yang terdiri atas 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji pemahaman lanjutan tentang bidang medis yang berkaitan dengan aktivitas fisik dan olahraga terkait kesehatan, pendidikan dan performa/kepelatihan. Ruang lingkup kesehatan olahraga meliputi aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner. Ruang lingkup pendidikan meliputi peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (long life physical activity). Ruang lingkup performa atau kepelatihan meliputi genetic dan performa, doping dan suplementasi, training dan detraining, female athlete triad.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2	Mahasiswa mampu menganalisis peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (long life physical activity).	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
3	Mahasiswa mampu menganalisis aktivitas olahraga meliputi genetik dan performa, doping dan suplementasi, training dan detraining, female athlete triad.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Memahami tujuan pembelajaran, materi. Kriteria evaluasi serta menyepakati mekanisme perkuliahan dan mampu memahami kajian Sports Medicine	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Ruang lingkup Sports Medicine	Dapat memahami tujuan pembelajaran, materi dan kriteria evaluasi serta ruang lingkup Sports Medicine	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1, 2, 3	Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Cedera Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8

3	1, 2, 3	Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
4	1, 2, 3	Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
5	1, 2, 3	Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	1, 2, 3	Minitest dan Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Minitest dan Presentasi	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait kesehatan olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
7	1, 2, 3	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10
8	1, 2, 3	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia sekolah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia sekolah	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6

9	1, 2, 3	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang remaja	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang remaja	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10
10	1, 2, 3	Physical literacy dan life long physical activity	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Physical literacy dan life long physical activity	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8
11	1, 2, 3	Minitest dan Presentasi	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Minitest dan Presentasi	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait kajian sports medicine terkait pendidikan	1. Kuis 2. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 7, 8, 9
12	1, 2, 3	Genetik dan Performa	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Genetik dan Performa	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Genetik dan Performa	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9
13	1, 2, 3	Training dan Detraining	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Training dan Detraining	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Training dan Detraining	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
14	1, 2, 3	Issue Doping dan Suplementasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Issue Doping dan Suplementasi	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Issue Doping dan Suplementasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8

15	1, 2, 3	Female Athlete Triad	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Female Athlete Triad	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Female Athlete Triad	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
16	1, 2, 3	Minitest dan Presentasi	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	kajian sports medicine terkait kepelatihan	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait performa/kepelatihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek 7. UAS	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1.	Kognitif				
	a. Kehadiran	10	5.0	5.0	
	b. Kuis	5			5.0
	c. Tugas	5			5.0
	d. UTS	10			10.0
	e. UAS	20			20.0
2.	Partisipatif				
	a. Studi Kasus	0			
	b. Team Based Project	50		20.0	30.0
TOTAL		100	5	25	70

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90304-Kajian Sport Medicine (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	9600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	14	2520
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			21920 menit
Total dalam Jam			365.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

- <http://www.pthomegroup.com/sites/default/files/my%20library/Robert%20C%20France%20Introduction%20to%20Sports%20Medicine.pdf>
- <https://www.sportsmed.org/AOSSMIMIS/members/downloads/media/SportsMedicineMediaGuide.pdf>
- <https://www.westada.org/cms/lib/ID01904074/Centricity/Domain/2805/Sports%20Medicine%20Essentials.pdf>
- W. (2016). WHO Guidelines on physical activity and sedentary behaviour. In Routledge Handbook of Youth Sport.
- Widiyanto (2021). Bergerak untuk Sehat: Seri Panduan Latihan di Masa Pandemi. Yogyakarta: UNY Press.
- Widiyanto, Santiko, G. Y., Wali, C. N., & Dewangga, M. W. (2023). The effect of moderate and lowintensity aerobic exercise on lowering blood sugar. In *Fizjoterapia Polska* (Vol. 23, Issue 4, pp. 66–70). <https://doi.org/10.56984/8ZG20A05A>
- Widiyanto, Setyawan, H., Suharjana, García-Jiménez, J. V., Pavlovic, R., Nowak, A. M., & Shahri, M. I. Bin. (2024). The differences in learning outcomes in students' archery skills according to physiological ability. *Cakrawala Pendidikan*, 43(2), 305–313. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i2.63268>
- Widiyanto. (2023). Faktor Kelelahan dan Pemulihan. Yogyakarta: UNY Press.
- Prayudho, S., Nasrulloh, A., & Widiyanto. (2023). Risk Factors of Injury in Tennis Serve Among Junior Players: a Systematic Review and Meta-Analysis. *Sport Science*, 16(2), 124–133.
- Winartin, S., Widiyanto, W., Manihuruk, F., & Manihuruk, P. K. A. (2023). The Role of Sport in Improving Physical Health and Fitness: A Literature Study. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 06(03), 1000–1006. <https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i3-18>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Widiyanto S.Or., M.Kes.

NIP: 198206052005011002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Isu Ilmu Keolahragaan/SSE90305
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or. 2. Prof. Dr. Yudik Prasetyo S.Or., M.Kes. 3. Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah membahas isu dan topik penelitian kemudian dibuat roadmap penelitian, serta di tuangkan dalam latar belakang (memuat perumusan masalah, keaslian penelitian dan manfaat penelitian), tujuan penelitian (jelas, akurat, tidak menimbulkan kesalahan interpretasi), tinjauan pustaka (menjelaskan teori yang digunakan dan penelitian terdahulu (jurnal-jurnal nasional dan internasional) yang ada kaitannya dengan topik penelitian ini, sehingga tahu masalah apa yang belum selesai untuk menyakinkan pembaca bahwa penelitian layak diteliti karena ada pembeda dengan penelitian terdahulu), Landasan teori (menjelaskan teori yang digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti untuk menyakin pembaca bahwa yang diteliti berlandaskan teori), Kerangka berfikir, Hipotesa atau pertanyaan penelitian (bersifat operasional, Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah yang diajukan peneliti, pertanyaan penelitian adalah pertanyaan yang menjadi dasar untuk melakukan penelitian).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis dampak isu keolahragaan terhadap masyarakat, atlet, dan lembaga olahraga dengan pendekatan interdisipliner.	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Isu dan topik ilmu olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup topik olahraga kesehatan	Meguraikan ruang lingkup isu atau topik olahraga kesehatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	2, 9,10
2	1	Isu dan topik ilmu olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup topik olahraga prestasi dan olahraga pendidikan	Meguraikan ruang lingkup isu atau topik olahraga kesehatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	3 x 50 menit	2, 9,10
3	1	Penyusunan roadmap sesuai dengah topik yang dipilih (olahraga kesehatan)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyusun isu atau topik dalam roadmap penelitian olahraga kesehatan	Menjelaskan roadmap penelitian olahraga kesehatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	5, 6
4	1	Penyusunan roadmap sesuai dengah topik yang dipilih (olahraga prestasi dan olahraga pendidikan))	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyusun isu atau topik dalam roadmap penelitian olahraga prestasi, olahraga pendidikan	Menjelaskan roadmap penelitian olahraga prestasi dan olahraga pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4
5	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	Menjelaskan cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4

6	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	Mahasiswa mampu memahami teknik menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4
7	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menuangkan sub topik di latar belakang masalah	Menjelaskan cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4
8	1	UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UTS	3 x 50 menit	2, 3, 4, 9
9	1	Memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	Cara penyusun teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	7, 8
10	1	Memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	Cara penyusun teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	7, 8
11	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional beripuatasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2
12	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional yang relevan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2

13	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaruan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2
14	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaruan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2
15	1	Hipotesis penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Cara menyusun kerangka berfikir dan hipotesis/ pertanyaan penelitian	Menjelaskan cara menyusun kerangka berfikir dan hipotesis atau pertanyaan penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	4, 9
16	1	UAS	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	3 x 50 menit	5, 7, 8, 9

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1
1.	Kognitif		
	a. Kehadiran	10	10.0
	b. Kuis	5	5.0
	c. Tugas	10	10.0
	d. UTS	10	10.0
	e. UAS	15	15.0
2.	Partisipatif		
	a. Studi Kasus	50	50.0
	b. Team Based Project	0	
TOTAL		100	100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90305-Isu Ilmu Keolahragaan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	9600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	13	1300
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			19480 menit
Total dalam Jam			324.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Franchini E., Cormack S., Takito M.Y. Effects of High-Intensity Interval Training on Olympic Combat Sports Athletes' Performance and Physiological Adaptation: A Systematic Review. *J. Strength Cond. Res.* 2019;33:242–252. doi: 10.1519/JSC.0000000000002957. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
2. Engel F.A., Ackermann A., Chtourou H., Sperlich B. High-Intensity Interval Training Performed by Young Athletes: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Front. Physiol.* 2018;9:1012. doi: 10.3389/fphys.2018.01012. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
3. Reaction time test innovation of table tennis performance: aiken validity. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*: vol. 18 no. 4 (2021). <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7382>
4. Validitas dan reliabilitas instrumen tes reaktif agility tenis meja. *Jurnal Keolahragaan*, 8 (2), 2020, 148-157. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jolahraga/article/view/32492/14838>
5. Developing A Physical Education Learning Model for Volley ballin Primary Schools. *Solid State Technology*Vol. 63 No. 1 /2020. (<http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/506>)
6. The effect of linear loading circuit training on physical fitness. *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche* 2020 January-February;179(1-2):20-3. <https://www.minervamedica.it/en/journals/gazzetta-medica-italiana/article.php?cod=R22Y2020N01A0020>
7. The Perception of International Students on the Facility and Sport Tourism Event Management. *Sport Mont Journal* 2019, 17(2), 53-58 [<http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1466>]

8. Effect of Service Quality and Rates on Satisfaction and Loyalty of Customer Behavior at Fitness. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. volume 7.2 (2019) 25 - 32. http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8030
9. Validation of performance assessment instrument on futsal game in extracurricular activities. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran Volume 5 Nomor 2. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pjk/article/view/12992/1336>
10. Prasetyo, Y. (2023). Kajian Ilmu Keolahragaan. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or. NIP:
198306262008121002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Tugas Akhir Doktor/SSE90602
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 2. Dr. Atikah Rahayu M.Ph. 3. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah proposal disertasi bertujuan mahasiswa dapat menyusun proposal disertasi, dengan didampingi oleh promotor dan kopromotor yang kemudian dipresentasikan dihadapan tim pembimbing serta mampu mempertahankan pada sidang ujian proposal disertasi. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertasi sesuai dengan tingkatan 9

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa dapat menyusun cara menentukan judul yang benar, latar belakang yang berdasarkan fakta-fakta yang riil dan kebaruan serta orisinal, kedalaman kajian teori dan kajian penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis, desain penelitian dan analisis data yang canggih. Output dari matakuliah ini adalah berupa proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Teknik menyusun judul	1. Ceramah 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2	1	latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil	Kerja Lapangan			Studi Kasus	6 x 50 menit	2, 3
3	1	latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 5
4	1	Pentingnya penelitian ini untuk dilakukan dan kebaharuan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	6 x 50 menit	5
5	1	Orisinalitas penelitian	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	6 x 50 menit	2
6	1	Mengkaji kembali tentang teknik menyusun judul, latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil, kebaharuan, orisinalitas dan solusi pemecahan masalah peme	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 4, 5
7	1	Teknik menyusun kajian teori yang relevan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	6 x 50 menit	1, 3, 4
8	1	Teknik menyusun kajian teori yang relevan dengan variabel yang ada	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Presentasi	6 x 50 menit	3
9	1	kajian penelitian yang relevan (state of the art)	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan			1. Kuis 2. Proyek 3. UTS	6 x 50 menit	1, 3
10	1	Kajian penelitian yang relevan (state of the art)	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 5
11	1	Kerangka pikir hipotesis/pertanyaan penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	6 x 50 menit	2, 3
12	1	Kerangka pikir hipotesis/pertanyaan penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	6 x 50 menit	5
13	1	Penentuan sampel dan teknik pengambilan sampel	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 5

14	1	Penentuan sampel dan teknik pengambilan sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	6 x 50 menit	1, 2, 3, 5
15	1	Teknik analisis data penelitian	Diskusi			1. Presentasi 2. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 3
16	1	Teknik analisis data penelitian	Tugas/Kerja Mandiri			1. Proyek 2. UAS	6 x 50 menit	1, 4, 5

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1
1.	Kognitif		
	a. Kehadiran	5	5.0
	b. Kuis	5	5.0
	c. Tugas	5	5.0
	d. UTS	15	15.0
	e. UAS	20	20.0
2.	Partisipatif		
	a. Studi Kasus	0	
	b. Team Based Project	50	50.0
TOTAL		100	100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90602-Proposal Tugas Akhir Doktor (6 sks) = 268.8 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	12	7200
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	1	120
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	2	200
7	Diskusi	10	6000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	4	2400
10	Kuis/Evaluasi	0	0

TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)	15920 menit
Total dalam Jam	265.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson
2. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students
3. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education
4. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
5. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. NIP:
198009242006041001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Bsre



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Nasional Terindeks/SSE90407
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman M.Ed. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah penulisan artikel nasional terindeks (academic writing) bertujuan untuk melatih dan memberikan pedoman pada mahasiswa dalam penulisan artikel jurnal yang terideks dan sesuai dengan rambu-rambu yang sudah ditentukan. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman saat menulis sehingga sebagai langkah awal untuk memenuhi kriteria yang diinginkan oleh para penyunting dan mempermudah akses terhadap publikasi jurnal ilmiah. Adapun yang dibahas secara umum dalam mata kuliah ini adalah mulai dari mengkaji tamplet jurnal nasional terindeks cara membuat abstrak, membuat kata kunci, pentingnya penelitian untk dilakukan, permasalahan dalam penelitian, menuangkan gagasan/ide dalam bentuk artikel untuk dipublikasikan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi jurnal nasional pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
2	Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal nasional yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
3	Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal nasional terindeks untuk mensubmit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
4	Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional dan jurnal nasional yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab.	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Tamplet jurnal-jurnal nasional terindeks	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2
2	1, 2	Tamplet jurnal-jurnal nasional terindeks	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	2
3	1, 2	Cara pembuatan abstrak dan kata kunci dan pentingnya penelitian untuk dilakukan	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	4 x 50 menit	3
4	2	Cara pembuatan abstrak dan kata kunci dan pentingnya penelitian untuk dilakukan	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	4 x 50 menit	3, 4
5	2	Merumuskan kata yang tepat dapat permasalahan	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	3, 4
6	2	Merumuskan kata yang tepat dapat permasalahan	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	3, 4

7	2, 3	Menuangkan ide/gagasan dalam bentuk draf artikel ilmiah keolahragaan	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi			Proyek	4 x 50 menit	1, 2
8	2, 3	Menuangkan ide/gagasan dalam bentuk draf artikel ilmiah keolahragaan	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi			Proyek	4 x 50 menit	3, 4
9	2, 3	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			1. Proyek 2. UTS	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	2, 3	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi			Proyek	4 x 50 menit	1, 2
11	3, 4	Mengevaluasi naskah artikel	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			Studi Kasus	4 x 50 menit	2, 3, 4
12	3, 4	Mengevaluasi naskah artikel	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 4
13	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan keolahragaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional yang terindeks..	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	4 x 50 menit	2, 4
14	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan keolahragaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	1, 2
15	3	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan keolahragaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional yang terindeks	Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan keolahragaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional yang terindeks.	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Kognitif					
	a. Kehadiran	5	1.0	1.0	1.5	1.5
	b. Kuis	5	1.0	1.0	1.0	2.0
	c. Tugas	5	1.0	1.0	1.0	2.0
	d. UTS	15	3.0	3.0	4.0	5.0
	e. UAS	20	5.0	5.0	5.0	5.0
2.	Partisipatif					
	a. Studi Kasus	0				
	b. Team Based Project	50	10.0	10.0	10.0	20.0
TOTAL		100	21	21	22.5	35.5

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90407-Publikasi Artikel Nasional Terindeks (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	9600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	3	360
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	1	100
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			10420 menit
Total dalam Jam			173.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students
2. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education
3. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson.
4. Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd., M.Or. NIP:
197702182008011002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor/SSE90410
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Cerika Rismayanthi S.Or., M.Or. 2. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. 3. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas tentang laporan kemajuan pelaksanaan penelitian disertasi mahasiswa. Permasalahan, hambatan, dan kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses penelitian. Permasalahan pelaksanaan penelitian didiskusikan dengan promotor dan kopromotor

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan penyusunan instrumen, dengan benar dan bertanggung jawab	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan pengumpulan data dengan benar dan bertanggung jawab	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan analisis data dengan benar dan bertanggung jawab	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kontrak Perkuliahan dan Menyampaikan Progres dan Hambatan dalam Penelitian Tugas Akhir Doktor	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Mampu menyampaikan progres dan hambatan dalam Penelitian Tugas Akhir Doktor	Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga	Kehadiran/Keaktifan	4 x 50 menit	1
2	1	Teknik merumuskan masalah	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Menjelaskan cara merumuskan masalah	Mampu merumuskan masalah dalam penelitian Tugas Akhir Doktor	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
3	1	Variabel Penelitian Tugas Akhir Doktor	1. Ceramah 2. Resitasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menganalisis Tugas Akhir Doktor	Mampu Menjelaskan Tugas Akhir Doktor	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
4	1	Kajian Penelitian Relevan	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun dan menemukan penelitian yang relevan	Mampu mensintesa penelitian yang relevan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1

5	1	Kerangka pikir, Pertanyaan penelitian atau Hipotesis penelitian	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Menyusun kerangka pikir, pertanyaan penelitian atau hipotesis penelitian	Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Metode Penelitian	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Menjelaskan jenis dan desain penelitian	Mampu menjelaskan desain Penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
7	1	Desain Penelitian	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Menjelaskan Desain Penelitian Tugas Akhir Doktor	Mampu menjelaskan Desain Penelitian Tugas Akhir Doktor	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
8	1, 2	Mengumpulkan Proposal Disertasi	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mengevaluasi dan Menyusun Penelitian Tugas Akhir Doktor	Mampu menguasai dalam penyusunan Penelitian Tugas Akhir Doktor	UTS	4 x 50 menit	1
9	1	Penyusunan Instrumen Penelitian	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Membaca Referensi	Memastikan Instrumen yang telah tersusun sudah sesuai dengan SOP instrumen penelitian	Mampu menyusun instrumen penelitian sesuai SOP	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
10	2	Teknik Pengumpulan data	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Menjelaskan Teknik Pengumpulan data Penelitian	Mampu menguasai teknik pengumpulan data Penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
11	2	Validasi Penelitian	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Membaca Referensi	Menjelaskan Proses Validasi Penelitian	Mampu melakukan proses validasi sampai merumuskan hasil validasi sehingga bisa digunakan sebagai dasar penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
12	3	Teknik Analisis Data Penelitian	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Membaca Referensi	Menjelaskan teknik analisis data penelitian	Mampu menguasai cara menganalisis data penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1

13	1, 2, 3	Seminar Kemajuan Pendahuluan Penelitian	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyeminarkan kemajuan pendahuluan penelitian	Mampu menyampaikan pendahuluan penelitian dengan baik dan benar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
14	1, 2, 3	Seminar Kemajuan Kajian Pustaka Penelitian	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyeminarkan kemajuan kajian pustaka penelitian	Mampu menyampaikan kajian pustaka penelitian dengan baik dan benar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
15	1, 2, 3	Seminar Kemajuan Metode Penelitian	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Membaca Referensi	Menyeminarkan kemajuan metode penelitian	Mampu menyampaikan metode penelitian dengan baik dan benar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
16	1, 2, 3	UAS Mengumpulkan Progres Pelaksanaan Penelitian	Kuis/Evaluasi	Mengevaluasi Kemajuan Penelitian	Mampu mengevaluasi kelayakan penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	4 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1.	Kognitif				
	a. Kehadiran	5	2.0	2.0	1.0
	b. Kuis	15	5.0	5.0	5.0
	c. Tugas	10	3.0	3.0	4.0
	d. UTS	10	4.0	3.0	3.0
	e. UAS	10	3.0	3.0	4.0
2.	Partisipatif				
	a. Studi Kasus	0			
	b. Team Based Project	50	30.0	10.0	10.0
TOTAL		100	47	26	27

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90410-Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	3	510
2	Tugas/Kerja Mandiri	11	6600
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	10	1200
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	1	360
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			10790 menit
Total dalam Jam			179.83 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Desertasi . 2023. Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:
195801111982032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Bereputasi/SSE90409
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 2. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah publikasi artikel bereputasi bertujuan untuk melatih dan memberikan pedoman pada mahasiswa dalam penulisan artikel sesuai dengan rambu-rambu yang sudah ditentukan. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman saat menulis sehingga sebagai langkah awal untuk memenuhi kriteria yang diinginkan oleh para penyunting dan mempermudah akses terhadap publikasi jurnal ilmiah. Adapun yang dibahas secara umum dalam mata kuliah ini adalah mulai dari mengkaji dan menentukan ide yang menarik dalam menulis artikel jurnal, sistematika penulisan artikel, prinsip dasar membuat tulisan, serta menyusun artikel ke dalam bentuk tulisan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional bereputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.

2	Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi yang disusun secara benar, mandiri, dan bertanggung jawab	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.
3	Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal internasional bereputasi untuk mensubmit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.
4	Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional bereputasi yang menggunakan metode meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Konsep penulisan artikel ilmiah bereputasi	1. Ceramah 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	4 x 50 menit	2
2	1	Konsep penulisan artikel ilmiah bereputasi	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	4 x 50 menit	2
3	1, 2	Solusi dari permasalahan penulisan artikel bereputasi	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	3
4	1, 2	Solusi dari permasalahan penulisan artikel bereputasi	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	3
5	2, 3	Menemukan dan mengembangkan ide- ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah bereputasi terkait kebutuhan ilmu Keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	1
6	2	Menemukan dan mengembangkan ide- ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah bereputasi terkait kebutuhan ilmu Keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	4 x 50 menit	3, 4
7	2	Menuangkan ide/gagasan dalam bentuk draf artikel ilmiah keolahragaan	Kerja Lapangan			Proyek	4 x 50 menit	3
8	2, 3	Menuangkan ide/gagasan dalam bentuk draf artikel ilmiah keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	4

9	3, 4	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			UTS	4 x 50 menit	4
10	3, 4	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1
11	4	Mengevaluasi naskah artikel	1. Ceramah 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	4	Mengevaluasi naskah artikel	1. Ceramah 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	1. Ceramah 2. Membaca Referensi			Presentasi	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	3, 4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			UAS	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Kognitif					
	a. Kehadiran	5	1.0	1.0	1.0	2.0
	b. Kuis	0				
	c. Tugas	15	3.0	3.0	4.0	5.0
	d. UTS	15	3.0	3.0	4.0	5.0
	e. UAS	15	3.0	3.0	4.0	5.0

2.	Partisipatif					
	a. Studi Kasus	0				
	b. Team Based Project	50	10.0	10.0	15.0	15.0
TOTAL		100	20	20	28	32

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90409-Publikasi Artikel Bereputasi (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	13	7800
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	2	240
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	10	1000
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	3	1800
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			10840 menit
Total dalam Jam			180.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education
2. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students
3. Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer
4. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. NIP:

198009242006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kelayakan Tugas Akhir Doktor/SSE90411
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan analisis dan validasi oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji menilai atau mevalidasi naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada penelitian yang dikembangkan	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2	Mahasiswa mampu mendengarkan dan mencatat hasil validasi naskah hasil penelitian dari para dosen penguji pada sidang kelayakan disertasi	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
2	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
3	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
4	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
5	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
6	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
7	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1

8	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
9	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. Proyek	4 x 50 menit	1
10	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
11	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
12	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
13	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
14	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
15	2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
16	1, 2	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2
1.	Kognitif			
	a. Kehadiran	0		
	b. Kuis	0		
	c. Tugas	0		
	d. UTS	50	25.0	25.0
	e. UAS	0		
2.	Partisipatif			
	a. Studi Kasus	0		
	b. Team Based Project	50	25.0	25.0
TOTAL		100	50	50

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90411-Kelayakan Tugas Akhir Doktor (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	7	1190
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	11	3960
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	16	9600
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			16350 menit
Total dalam Jam			272.5 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:
195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Tugas Akhir Doktor/SSE91201
Jumlah SKS	:	12
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah proposal disertasi bertujuan mahasiswa dapat menyusun proposal disertasi, dengan didampingi oleh promotor dan kopromotor yang kemudian dipresentasikan dihadapan tim pembimbing serta mampu mempertahankan pada sidang ujian proposal disertasi. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertasi sesuai dengan tingkatan 9

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil sidang tertutup disertasinya	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka hasil penelitian disertasi	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Teknik menyusun judul	1. Ceramah 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	12 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2	1	latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil	Kerja Lapangan			Studi Kasus	12 x 50 menit	4, 5
3	1	latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	12 x 50 menit	2, 3
4	1	Pentingnya penelitian ini untuk dilakukan dan kebaharuan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	12 x 50 menit	2
5	1	Orisinilalitas penelitian	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	12 x 50 menit	4
6	1	Mengkaji kembali tentang teknik menyusun judul, latar belakang yang berdasarkan fakta yang riil, kebaharuan, orisinilalitas dan solusi pemecahan masalah peme	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	12 x 50 menit	1, 2, 3
7	1	Teknik menyusun kajian teori yang relevan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	12 x 50 menit	1, 3, 5
8	1	Teknik menyusun kajian teori yang relevan dengan variabel yang ada	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Presentasi	12 x 50 menit	5
9	2	kajian penelitian yang relevan (state of the art)	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan			1. Kuis 2. Proyek 3. UTS	12 x 50 menit	3, 5
10	2	Kajian penelitian yang relevan (state of the art)	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Studi Kasus	12 x 50 menit	2, 3
11	2	Kerangka pikir hipotesis/pertanyaan penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	12 x 50 menit	4, 5
12	2	Kerangka pikir hipotesis/pertanyaan penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	12 x 50 menit	2
13	2	Penentuan sampel dan teknik pengambilan sampel	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	12 x 50 menit	2, 3

14	2	Penentuan sampel dan teknik pengambilan sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	12 x 50 menit	2, 3, 4, 5
15	2	Teknik analisis data penelitian	Diskusi			1. Presentasi 2. Studi Kasus	12 x 50 menit	3, 5
16	2	Teknik analisis data penelitian	Tugas/Kerja Mandiri			1. Proyek 2. UAS	12 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2
1.	Kognitif			
	a. Kehadiran	5	3.0	2.0
	b. Kuis	5	3.0	2.0
	c. Tugas	5	3.0	2.0
	d. UTS	15	8.0	7.0
	e. UAS	20	10.0	10.0
2.	Partisipatif			
	a. Studi Kasus	0		
	b. Team Based Project	50	50.0	
TOTAL		100	77	23

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE91201-Tugas Akhir Doktor (12 sks) = 537.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	12	7200
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	1	120
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	2	200
7	Diskusi	10	6000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	4	2400
10	Kuis/Evaluasi	0	0

TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)	15920 menit
Total dalam Jam	265.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa kurang.**

F. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research PapersChicago: McGraw-Hill Education
3. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson
4. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for GraduateStudents
5. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research PapersChicago: McGraw-Hill Education

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:

195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Kesehatan/SSE90306
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Atikah Rahayu M.Ph. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Prof. Dr. Yudik Prasetyo S.Or., M.Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Olahraga Kesehatan merupakan mata kuliah wajib untuk Prodi Ilmu Keolahragaan S3 di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) dengan bobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji tentang hubungan timbal balik antara olahraga dan kesehatan. Kajian dan model olahraga kesehatan utamanya adalah kajian tentang bagaimana olahraga mendukung derajat kesehatan seseorang dan bagaimana kesehatan mendukung prestasi olahraga. Setelah perkuliahan ini selesai mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan memahami konsep sehat, pengaruhnya timbal balik antara kesehatan dan olahraga bagi kehidupan serta mampu mengaplikasikan konsep hidup sehat tersebut dalam upaya kehidupan sehari-hari dan mampu membuat rencana program olahraga kesehatan yang diimplementasikan dalam kurikulum pendidikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga kesehatan dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Overview matakuliah: (1) Tujuan dan metode perkuliahan, (2) materi pembelajaran, (3) Sistem Penilaian, (4) Tugas-tugas perkuliahan.	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
2	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita Stroke	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	1, 3, 4
3	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita penyakit hipertensi	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	2, 5, 7
4	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita penyakit Jantung	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 4, 5, 7
5	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita penyakit Asma	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	2, 4, 8
6	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita penyakit Diabetes Mellitus	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	3, 7, 13
7	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Penderita penyakit Osteoporosis	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	2, 7, 8, 9
8	1	Model Olahraga Kesehatan bagi Bulan Ramadhan	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	5, 9

9	1	Ujian Tengah Semester (UTS)	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			UTS	3 x 50 menit	1, 3, 5, 7, 13
10	1	Model Olahraga Kesehatan bagi ibu hamil dan pasca melahirkan	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	4, 8, 10
11	1	Model Olahraga Kesehatan bagi penderita insomnia, dan vertigo	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	6, 13, 15
12	1	Model Olahraga Kesehatan bagi wanita menopause	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	8, 13, 14
13	1	Model Olahraga Kesehatan untuk penderita pasca Cedera	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	5, 6, 11
14	1	Model Olahraga Kesehatan bagi anak Autis	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	7, 13, 14
15	1	Model Olahraga Kesehatan untuk di Dataran Rendah dan Tinggi	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	5, 8, 14, 15
16	1	Ujian Akhir Semester (UAS)	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi 3. Term Paper			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. UAS	3 x 50 menit	8, 11, 13, 14, 15

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90306-Kajian Olahraga Kesehatan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	13	2210
2	Tugas/Kerja Mandiri	2	1200
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	2	240
5	Term Paper	1	600
6	Ceramah	1	100
7	Diskusi	1	600
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	1	600
10	Kuis/Evaluasi	13	2340
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			7890 menit
Total dalam Jam			131.5 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

- Rohman, S. (2019). Ilmu Kesehatan Olahraga: Teori dan Aplikasinya dalam Dunia Olahraga. Jakarta: Salemba Medika.
- Kurniawan, A., & Widodo, E. (2018). Olahraga dan Kesehatan. Yogyakarta: UNY Press.

3. Haryanto, H. (2020). Manajemen Olahraga untuk Kesehatan Masyarakat. Bandung: Alfabeta
4. Prabowo, Y., & Suharto, A. (2021). Kesehatan dan Kebugaran melalui Olahraga: Perspektif dan Pendekatan Ilmiah. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
5. Kraemer, W. J., & Ratamess, N. A. (2004). Fundamentals of resistance training: Progression and exercise prescription. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 36(4), 674–688.
6. Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801–809.
7. Bouchard, C., Blair, S. N., & Haskell, W. L. (2012). *Physical Activity and Health* (2nd ed.). HumanKinetics. Buku ini adalah salah satu karya komprehensif tentang hubungan antara aktivitas fisik dan kesehatan, mencakup teori, prinsip, dan aplikasi dalam konteks kesehatan masyarakat dan individu
8. Baechle, T. R., & Earle, R. W. (2008). *Essentials of Strength Training and Conditioning* (3rd ed.). Human Kinetics.
9. Maughan, R. J., & Shirreffs, S. M. (2012). *Sport Nutrition: A Handbook for Professionals*. Wiley-Blackwell.
10. Davies GA, Wolte LA, Mottola MF & Mackinon C. (2003). Exercise in Pregnancy & the Postpartum Period. *Joint SOGC Clinical Practice Guidelines*.
11. Alves RN, Costa L & Samulski DM.(2006). Monitoring & Prevention of Overtraining in Athletes. *Rev Bras Med Esporte*. Vol. 12 (5): 262e-266e
12. Johnson T, Venable M & Williams K. (2020). Desk Fit. NASA Headquarter Fitness Center.
https://www.nasa.gov/sites/default/files/atoms/files/hq_deskfit_booklet_6.10.2020.pdf
13. Bates H. (2006). *Daily Physical Activity for Children & youth*. Canadian Fitness & Lifestyle Research Institute
14. Azar AM. (2018). *Physical Activity Guidelines For Americans*. 2nd Edition. US Departement of Health & Human Services
15. Elsayy B & Higgins KE. (2010). Physical Activity Guidelines for Older Adults. *Am Fam Physician*. 2010;81(1):55-59, 60-62
16. Prasetya, Y. (2024). *Model Exercise Therapy Bagi Penderita Narkolema*. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Atikah Rahayu M.Ph. NIP:

197804202003122002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga/SSE90307
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. dr. BM. Wara Kushartanti M.S., AIFO. 2. Prof. Dr. Ali Satia Graha M.Kes., AIFO.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan terapi dan rehabilitasi olahraga. Output mata kuliah inimenemukan teori-teori yang tepat tentang terapi dan rehabilitasi olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur terapi dan rehabilitasi olahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Penyampaian RPS, Kontrak Belajar yang berisi proses perkuliahan dan penilaian.	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami apa yang akan didapat, tugas yang harus dilakukan, dan bagaimana evaluasinya.	Kehadiran dan partisipasi aktif dalam menyepakati RPS serta kontrak belajar	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Terapi manual untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
3	1	Terapi latihan untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
4	1	Terapi manual untuk lutut	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
5	1	Terapi latihan untuk lutut	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
6	1	Terapi manual untuk pergelangan panggul	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
7	1	Terapi latihan untuk lutut	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
8	1	UTS	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	3 x 50 menit	1
9	1	Terapi manual untuk punggung	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
10	1	Terapi latihan untuk punggung	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
11	1	Terapi manual untuk bahu	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
12	1	Terapi latihan untuk bahu	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
13	1	Terapi manual untuk siku	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
14	1	Terapi latihan untuk siku	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1
15	1	Terapi manual untuk pergelangan tangan dan kaki	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	2
16	1	Terapi latihan untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1
1.	Kognitif		
	a. Kehadiran	20	20.0
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	30	30.0
	d. UTS	0	
	e. UAS	0	
2.	Partisipatif		
	a. Studi Kasus	50	50.0
	b. Team Based Project	0	
TOTAL		100	100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90307-Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	1	600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	1	100
7	Diskusi	15	9000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			9700 menit
Total dalam Jam			161.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Blair, S. N., et al. "Exercise therapy—the public health message." *Scandinavian journal of medicine & science in sports* 22.4 (2012): e24-e28.
2. Geri, Tommaso, et al. "Manual therapy: exploiting the role of human touch." *Musculoskeletal Science and Practice* 44 (2019): 102044.
3. Satia, G.A., Sumaryanto., Sumaryanti., Intan, A.N., & Rizki, M (2023). The implementation of sport learning at school: Reality and Injury. *Cakrawala Pendidikan*.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. dr. BM. Wara Kushartanti M.S., AIFO. NIP:
195805161984032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Disabilitas/IKO9213
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. 2. Dr. Eka Novita Indra S. Or., M. Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Olahraga Disabilitas membahas secara kritis konsep, teori, dan hasil penelitian mutakhir mengenai olahraga disabilitas dalam perspektif multidisiplin. Pembelajaran menekankan analisis berbasis bukti ilmiah, pengembangan model aktivitas jasmani adaptif yang inklusif, serta perumusan solusi inovatif terhadap berbagai isu dan permasalahan olahraga disabilitas.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menganalisis, mengkritisi, dan mengembangkan konsep, teori, serta hasil penelitian mutakhir dalam bidang olahraga disabilitas untuk menghasilkan kebaruan (novelty) dan pengembangan ilmu keolahragaan berbasis bukti ilmiah.	Mampu mengembangkan IPTEKS melalui penelitian yang orisinal, inovatif, dan multidisiplin untuk menghasilkan kebaruan yang diakui pada tingkat nasional maupun internasional.
2	Mampu merumuskan model, strategi, atau rekomendasi berbasis bukti ilmiah dalam pengembangan olahraga disabilitas yang inklusif serta mengomunikasikannya melalui publikasi ilmiah bereputasi dan forum akademik.	Mampu memimpin pengembangan keilmuan dan memberikan solusi strategis terhadap permasalahan keolahragaan melalui pendekatan ilmiah yang inovatif dan berkelanjutan.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pengantar Perkuliahan 1. Konsep yang mendasari olahraga adaptif. 2. filosofi kegiatan olahraga adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi	Mampu menggali konsep olahraga untuk disabilitas	Mendiskripsikan konsep yang mendasari olahraga adaptif. dan mampu mengungkapkan filosofi kegiatan olahraga adaptif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2		1. perkembangan olahraga disabilitas Negara maju,	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendapatkan pemahaman perkembangan olahraga di berbagai negara maju	Mampu mengkaji aspek-aspek yang menjadikan negara itu maju di olahraga disabilitas.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
3		Perkembangan olahraga disabilitas Negara berkembang dan perkembangan olahraga disabilitas Negara belum berkembang Diskusi - Discovery Learning	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Dapat membandingkan kondisi perkembangan olahraga disabilitas Negara berkembang dan Negara belum berkembang dalam berbagai aspek kehidupannya. -	Dapat menemukan berbagai aspek negara dikatakan maju dalam bidang olahraga disabilitas dan hal-hal yang mempengaruhinya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4
4		Pembinaan Olahraga dan permasalahan yang dihadapi disabilitas	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu mengkaji perkembangan Olahraga saat ini dengan keberadaan Undang-Undang Keolahragaan Khususnya olahraga Disabilitas	Dapat mengungkapkan berbagai kemajuan dengan adanya Undang-undang keolahragaan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
5		2. Struktur organisasi olahraga nasional dan internasional untuk disabilitas	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Dapat membedakan struktur organisasi olahraga baik nasional maupun internasional khususnya untuk disabilitas.	Dapat membedakan berbagai organisasi tingkat nasional dan internasional dan pengelolaannya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
6		1. Jenis adaptasi 2. Mengadaptasi aktivitas jasmani/ olahraga	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memperoleh pemahaman dalam membedakan karakteristik berbagai disabilitas	Mampu mengkaji Aktivitas jasmani dan olahraga disabilitas yang sesuai	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

7		Kebugaran Jasmani terkait dengan kesehatan	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri	dapat membuat rancangan aktivitas kebugaran yg sesuai kondisi disabilitas	Ada program kebugaran jasmani yang dibuat untuk disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
8		aktivitas Aquatik dan Olahraga Beregu	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mengetahui cara merancang program yg dimodifikasi	Dapat membuat program olahraga dengan tujuan kebugaran kardiorespirasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	4
9		1. Nilai-nilai inklusi dalam special olympic	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mampumengkajinilai-nilai Inklusi dalam olahraga: disabilitas dan partisipasi (Special Olympic)	menjelaskan Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta uraian Tingkat komunikatif presentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
10		Kajian Keterampilan Dasar, Keseimbangan, GerakLoko motor dan Control objek.	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan 3. Kuis/Evaluasi	Dapat memaknai dari hasil observasi di lapangan terkait dengan Strategi inklusi	Dapat membuat program latihan olahraga inklusi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11		Keterampilan olahrag aberegu: Bola Basket dan sepak bola dengan menggunakan alat bantu	1. Ceramah 2. Diskusi	Dapat mengemas Keterampilan olahraga beregu: Bola Basket inklusi.	Mampu mengemas Keterampilan olahraga beregu: Bola Basket.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	1
12		Cabang yang dipertandingkan berdasarkan macam klasifikasinya.	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	mengkaji olahraga di paralympic games	Mampu membuat klasifikasi dalam cabang olahraga disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
13		Cabang yang dipertandingkanberdasarkanmacamklasifikasinya	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan	Mampu mengkaji olahraga di paralympic games	Membuat analisa Cabang yang dipertandingkan berdasarkan macam klasifikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4
14		Cabang olaharag untuk tuna daksa yang dipertandingkan berdasarkan klasifikasinya.	1. Diskusi 2. Resitasi	Mampu mengkaji olahraga di paralympic games dengan menganalisa tingkat keberhasilan suatu negara	Dapat memetakan cabang-cabang olahraga yang dikuasai oleh beberapa negara	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	2
15		Pengembangan dan penilaian aktivitas fisik yang disesuaikan: 1. Tesreflek 2. TesPerkembangan gerak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mampu menilai perkembangan motorik dan performa keterampilan motorik	Dapat memaknai berbagai hasil dari tes: tesreflek 1. Tes Perkembangan gerak 2. Tes perceptual gerak 3. TesKeterampilanolahragadisabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

16		4. Tes Keterampilan olahraga disabilitas	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu menilai perkembangan motorik dan performa keterampilan motorik	Dapat melakukan pengukuran performa aktivitas fisik/ olahraga disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
----	--	--	--	--	---	--	--------------	------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	20
	b. Team Based Project	30
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK IKO9213-Kajian Olahraga Disabilitas (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	9	5400
3	Demonstrasi	3	1080
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	7	700
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	1	360
9	Kerja Lapangan	4	2400
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			18520 menit

Total dalam Jam	308.67 jam
------------------------	-------------------

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Lieberman.Lauren J (2009) Strategies for Inclusion. United State: Human Kinetics
2. Michael Horvat, Martin E. Luke E. Kelly (2007) Developmental and Adapted Physical Activity Assessment. United State: Human Kinetics
3. Winnick, J.P (2017). Adapted Physical Education and Sport. United State: Human Kinetics
4. Claudia Emes, Beth P. Velde (2005). Practicum in Adapted Physical Activity .United State: Human Kinetics
5. Sumaryanti., Rahayu, A., & Syapri, MV.M (2025). Kebugaran Jasmani untuk Disabilitas Intelektual. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]



PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]



Dr. Eka Novita Indra S. Or., M. Kes. NIP:

198211122005012001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga/SSE90309
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian manajemen dan marketing olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertai mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep manajemen dan marketing olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertai masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur manajemen dan marketing olahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar	Diskusi	Diskusi Kebijakan dan Pembangunan Or	Pemahaman terhadap Kebijakan dan Pembangunan Or Nas	Kuis	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1	Pemasaran Or	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempresentasikan / menyampaikan teori tentang Pemasaran olahraga	Teori Pemasaran	1. Kuis 2. Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3
3	1	Fungsi Manajmen	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	diskusi tetntang Fungsi manajemen makro	Mampu mengkomunikasikan Fungsi Manajemen	Kuis	3 x 50 menit	1, 2, 3
4	1	Strategis Manajemen	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa praktik dan diskusi tentang manajemen Strategi	Menyusun Renstra Org Or	Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
5	1	sponsor dan event Or	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa berdiskusi dan mengkaji studi kasus tentang Management Event dan Spososrship.	Strategi sponsorship dalam Event Or	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	1	Industri Or Nas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa berdiskusi tentang org olahraga antara Profit dan Non Profit	Konsep Industri Olahraga	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
7	1	Kepemimpinan dalam Org Olahraga	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Berdiskusi dan Praktik Kepemimpinan Org Olahraga	Konsep Makro Kepemimpinan dalam Org Or	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
8	1	UTS	Tugas/Kerja Mandiri	Mengkomunikasikan konsep dalam Man dan Mar Or	Kejelasan dan Nilai Konsep yang di usulkan	Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
9	1	Marketing Olahraga	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Berdiskusi tentang teori Pemasaran dalam Lingkup Olahraga	Konsep Marketing olahraga	1. Tugas 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3
10	1	Pemasaran Or	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Berdiskusi tentang Memasarkan olahraga dan Olahraga sebagai Media Pemasaran	Kosep Marketing spesifik Multi Event Or	Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

11	1	Brand and Marketing Or	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Berdiskusi dan Proyek menyusun startegi pemasaran Brand melalui Olahrag	Citra and Merek dalam Org Or	1. Tugas 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
12	1	Harga and Strategi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mengidentifikasi staretgi harga dan kualitas produk jasa dalam memasarkan	Strategi harga	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
13	1	Place and Promotion	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun alternatif strategi pemasaran dari perspektif place dan promosi	Konsep Prmososi	1. Tugas 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3
14	1	kualitas Layanan Or	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	berdiskusi terkait kualitas layanan dalam kegiatan jasa olahraga	Konsep Kualitas Layanann dalam Or	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
15	1	evaluasi dalam Marketing	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mengkaji berbagai startegi , implementasi dan evaluasi sport marketing	Model Evaluasi	1. Kuis 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
16	1	UAS	Tugas/Kerja Mandiri	Publikasi terkait Marketting and man Org Or		Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	0
	b. Team Based Project	50
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90309-Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	15	5700
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	2	130
7	Diskusi	13	1800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			8170 menit
Total dalam Jam			136.17 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. B. Fandi Ciptono. (1996). Manajemen Jasa. Yogyakarta: Andi Offset.
2. D. Brooks CM. (1988). Sports Marketing: Competitive Business Strategies for Sports. New Jersey: PRENTICE HALL
3. E. Parks JB, Zanger BRK, Quarterman J. (1997). Contemporary Sport Management. Bowling Green State University: Human Kinetics.
4. Sumaryanto, Sumarjo, & Perdana, S. (2024). Peran Media pada Olahraga dan Kesehatan. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd. NIP:

197612122008121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Rekreasi/SSE90310
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 2. Dr. Eka Novita Indra S. Or., M. Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian olahraga rekreasi merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertai mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga rekreasi. Output mata kuliah ini menemukan teori- teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertai masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga rekreasi dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

2	mampu menganalisis teori	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
3	mampu menganalisis praktik	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasayarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Penyampaian RPS dan Kontrak Belajar	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Mahasiswa memperoleh rencana pembelajaran dan kontrak penilaian	Memahami RPS yang sudah disampaikan	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1, 5
2	1	Batang Tubuh Olahraga Rekreasi	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Berdiskusi dgn dosen, teman, dan sumber belajar untuk memahami konsep Orek.	Memahami konsep Olahraga Rekreasi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2
3	1, 2	Perkembangan olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Memahami dan mengerti perkembangan olahraga rekreasi	Penugasan menyusun deskripsi perkembangan olahraga rekreasi beserta referensi-nya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	3, 4
4	1, 2	Isu-isu kontemporer olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	memahami dan mengerti isu kontemporer olahraga rekreasi	Penugasan menyusun Artikel pendek Isu-isu kontemporer olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	2, 4
5	1, 2, 3	Leisure dan Recreation	1. Diskusi 2. Resitasi	Memahami dan mensintesis Bidang kajian olahraga rekreasi (leisure, recreation, recreational sport, dan sport tourism)	Mendeskripsi-kan hasil sintesis atas Bidang kajian olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

6	1, 2, 3	Program Olahraga Rekreasi	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Memahami Program Olahraga Rekreasi	Membuat progra, olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 3, 4
7	1, 2, 3	Olahraga Wisata	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mensintesis Olahraga Wisata	Mendesripsikan hasil sintesis Olahraga Wisata	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
8	1, 2	UTS	1. Resitasi 2. Kuis/Evaluasi			UTS	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
9	2, 3	Pengkajian dan Penyusunan Kerangka teori olahraga rekreasi yang dikaitkan dengan disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami Kerangka teori olahraga rekreasi yang dikaitkan dengan disertasi	Mendiskripsikan hasil kajian Kerangka teori olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
10	1, 2, 3	Kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	Memahami kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
11	1, 2, 3	Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	Memahami Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
12	1, 2, 3	Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	Memahami Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
13	1, 2, 3	Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Membaca Referensi	Menganalisis Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	Memahami Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
14	1, 2, 3	Analisis Filsafat konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek	Menganalisis konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	Memahami konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
15	1, 2, 3	Pengelolaan Olahraga Rekreasi	1. Ceramah 2. Demonstrasi	Menganalisis Pengelolaan Olahraga Rekreasi	Memahami Pengelolaan Olahraga Rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
16	1, 2, 3	UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UAS	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1.	Kognitif				
	a. Kehadiran	10	3.0	3.0	4.0
	b. Kuis	10	3.0	3.0	4.0
	c. Tugas	10	3.0	3.0	4.0
	d. UTS	10	3.0	3.0	4.0
	e. UAS	10	3.0	3.0	4.0
2.	Partisipatif				
	a. Studi Kasus	0			
	b. Team Based Project	50	15.0	15.0	20.0
TOTAL		100	30	30	40

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SSE90310-Kajian Olahraga Rekreasi (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	1	170
2	Tugas/Kerja Mandiri	2	1200
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	5	600
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	13	1300
7	Diskusi	5	3000
8	Resitasi	2	720
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	3	540
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			7890 menit
Total dalam Jam			131.5 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Development of Si Buyung Gymnastics-Based Motion Learning Model to Improve Students' Basic Motion Skills: Aiken Validity
2. The effect of 12 weeks brain jogging based learning models to improve gross motor skill: object control skill in elementary school
3. Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy
4. The Effect of Games Experience Learning Model and Fundamental Movement Skills on Improving Soccer Playing Skills in Youth Soccer Players
5. Nugroho, S., Martono., & Pambudi, D.K (2025). Aktivitas olahraga rekreasi outbond Untuk remaja. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Februari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. NIP:

198009242006041001



Catatan :

5. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
6. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BsrE

Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah Kurikulum 2020 dan Kurikulum 2025

Kurikulum 2022				Kurikulum 2025		
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi						
1.	IK9201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	IK9202	Metodologi Penelitian Keolahragaan	2	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	IK9203	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Mata Kuliah Keahlian						
4.	IK9204	Kajian Sport Medicine	2	SSE 90302	Kajian Sport Medicine	3
5.	IK9205	Isu Ilmu Keolahragaan	2	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3
6.	IK9212	Kajian Olahraga Kesehatan	2	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan*	3
7.	IK9213	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga	2	SSE 90305	Kajian Terapy Rehabilitasi Olahraga*	3
8.	IK9214	Kajian Olahraga Disabilitas	2	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas*	3
9.	IK09215	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga	2	SSE 90307	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga*	3
10.	IK09216	Kajian Olahraga Rekreasi	2	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi*	3
11.	IK9407	Publikasi Artikel Nasional Terindek	4	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
12.	IK9409	Publikasi artikel beriputasi	4	SSE 90402	Publikasi Artikel Beriputasi	4
Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)						
13.	IK9606	Proposal Disertasi	6	SSE 90601	Proposal TAD	6
14.	IK9408	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	4	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4
15.	IK9410	Ujian Kelayakan Disertasi	4	SSE 90404	Kelayakan TAD	4
16.	IK9811	Disertasi	12	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12
	Jumlah		46	Jumlah		50
MATRIKULASI						
17.				SSE 90405	Fisiologi Latihan**	4

PENUTUP

Penyusunan Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2025 merupakan salah satu langkah strategis dalam merespons dinamika perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan tinggi yang fleksibel, adaptif, dan bermutu. Kurikulum ini disusun tidak hanya sebagai panduan operasional akademik, tetapi juga sebagai manifestasi visi keilmuan Program Studi Ilmu Keolahragaan. Dokumen kurikulum ini disusun melalui proses kajian yang cermat dan terarah, mengacu pada visi program studi sebagai rujukan kelas dunia dalam pengembangan Ilmu-ilmu Keolahragaan.

Proses pengembangan kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan dinamika perkembangan keilmuan mutakhir, masukan dari akademisi dan praktisi di bidang terkait, serta penyesuaian terhadap regulasi nasional yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan berbasis mutu. Melalui struktur kurikulum yang disusun secara sistematis, fleksibel, dan kontekstual, diharapkan proses pembelajaran mampu menghasilkan lulusan doktor yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga mampu menjadi pelopor dan penggerak transformasi bidang ilmu keolahragaan di berbagai ranah, baik nasional maupun global.

Ucapan terima kasih dan apresiasi kami sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang, dosen, mitra profesional, serta seluruh sivitas akademika FIKK dan UNY. Semoga kurikulum ini dapat diimplementasikan secara optimal, dievaluasi secara berkelanjutan, dan senantiasa diperbarui seiring dengan dinamika ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat. Dengan adanya pengembangan kurikulum ini diharapkan PSDIK mampu menghasilkan lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan yang memiliki kompetensi handal di bidang Ilmu Keolahragaan demi kemajuan bangsa dan negara.